

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní školu speciální - díl I.

Škola pro život

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	9
2.5.1	Oblasti autoevaluace	9
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	11
2.5.3	Nástroje autoevaluace	13
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	13
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	14
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	18
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	19
2.9	Dlouhodobé projekty	19
2.10	Mezinárodní spolupráce	20
3	Charakteristika ŠVP	21
3.1	Zaměření školy	21
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	23
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	24
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	31
3.5	Začlenění průřezových témat	31
4	Učební plán	34
4.1	Celkové dotace - přehled	34
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	35
4.2	Přehled využití týdnů	36
5	Učební osnovy.....	37
5.1	Čtení	37
5.2	Psaní.....	51
5.3	Řečová výchova.....	62
5.4	Matematika.....	75
5.5	Informatika.....	91
5.6	Člověk a jeho svět	100
5.7	Člověk a společnost.....	111
5.8	Člověk a příroda	119
5.9	Hudební výchova.....	128

5.10	Výtvarná výchova.....	142
5.11	Výchova ke zdraví.....	156
5.12	Tělesná výchova.....	163
5.13	Člověk a svět práce	175
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	190
6.1	Způsoby hodnocení.....	190
6.2	Kritéria hodnocení.....	190

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní školu speciální - díl I.

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Vídeňská 244/26, Štýřice, Brno, 63900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martina Straková

KONTAKT: tel.: 543 248 940, 731 507 323 tel. kancelář: 543 248 940, 731 507 324 e-mail: vedenividenska@post.cz webové stránky: www.videnska.cz

IČO: 44993633

RED-IZO: 600024911

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Předkladatel a vedoucí tvorby ŠVP: Mgr. Gordon Brei

Koordinátor tvorby ŠVP ZŠS: Mgr. Mária Šufeislová, Spoluautoři a realizátoři: pedagogičtí pracovníci Základní školy a praktické školy Brno, Vídeňská, příspěvková organizace

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Brno, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82, IČ: 70 888 337

KONTAKTY:

Ing. Neubauerová Simona, vedoucí úseku speciálního školství, tel. 541 65 111, neubauerova.simona@kr-jihomoravsky.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.11.2020

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 1229/10/2020

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 15.10.2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 14.10.2020

.....
ředitel školy

Mgr. Martina Straková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Historie

Naše škola se nachází v historické budově postavené 1896, budova sloužila jako klášterní budova a následně jako škola. Budova má tedy dlouholetou školní tradici.

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, zřízena podle §16 odst. 9 školského zákona. Škola není spádová, přijímáme žáky z blízkého i vzdáleného okolí na základě doporučení školského poradenského pracoviště. Poskytujeme vzdělávání žákům od 1. do 9. ročníku. Naše škola je jedna z mála v Brně, která sdružuje:

- Základní školu:
 - Základní škola – 209 žáků
 - Základní škola speciální, díl I – 15 žáků
- Střední školu – Praktická škola dvouletá s kapacitou 24 studentů
- Školní družinu s kapacitou 68 žáků
- Školní jídelnu – výdejnu s kapacitou 120 stravovaných.

Škola nabízí příjemné prostředí, dlouholetou tradici kvalitního vyučování s individuálním přístupem, logopedickou péčí a zájmovou činností. Žáci se vzdělávají ve třídách se sníženým počtem žáků. Vzděláváme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáky přijímáme celoročně na základě doporučení školského poradenského zařízení. Škola se profiluje ve výtvarné oblasti a sportovních aktivitách.

2.2 Umístění školy

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace je umístěna v městské části Brno – střed, v katastrálním území Štýřice s dobrou dostupností městské hromadné dopravy. Nachází se 2 zastávky za Mendlovým náměstím po pravé straně za zastávkou tramvaje „U Milosrdných bratří“ směrem od Mendlova náměstí do Modřic. Vzhledem ke své poloze je pohodlně a rychle dostupná z kterékoliv části Brna.

2.3 Charakteristika žáků

Prioritou školy je vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jde zejména o tyto tři skupiny žáků:

- žáci se zdravotním a mentálním znevýhodněním (zrakovým, sluchovým, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování a dle možnosti školy i s tělesným postižením),
- žáci s poruchami autistického spektra a různým stupněm PO.
- žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám v učení a chování),
- žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí, s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy).

Škola nabízí příjemné prostředí s individuálním přístupem, logopedickou péčí a zájmovou činností. Žáky přibíráme celoročně na základě doporučení školského poradenského centra. Jde o žáky, pro které vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu selhává, kde poskytování podpůrných opatření je nedostatečné.

2.4 Podmínky školy

Typ školy

Škola zřízena pro žáky podle § 16 odst. 9 školského zákona, která poskytuje základní a střední vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola poskytuje vzdělání, výchovu a služby pro žáky s autismem, závažnými vývojovými poruchami chování a žáky s mentálním postižením, pro které máme zřízené třídy. Jde o žáky, pro které vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu selhává, kde poskytování PO je nedostatečné. Naše škola je pozitivní, jedinečnou alternativou pro vývoj dítěte ve všech oblastech lidské činnosti. Vytváříme bezpečné, vstřícné a podporující prostředí pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků. Každý žák má své specifické potřeby a práva, která škola respektuje.

Ve škole k dětem, žákům a rodičům přistupují aprobovaní speciální pedagogové, asistenti pedagoga, vychovatelé a pracovníci školního poradenského pracoviště.

Škola je zaměřena na výtvarnou výchovu (keramiku), sport a na environmentální výchovu.

Uspořádání školy je úplná škola. Součástí školy je školní družina se čtyřmi odděleními a zajišťujeme stravování formou výdeje obědů v jídelně školy – výdejně. Výdejna se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola je umístěna v jedné budově s venkovním areálem, kde se nachází pozemek zahrady a nádvoří. Bezbariérový přístup není zajištěn.

Ve škole máme standardní vybavení, k výukovým účelům používáme kmenové třídy (15 tříd), odborné učebny (9 učeben) a školní zahradou, školní knihovnu, relaxační místnosti a snoezelen.

Datum přechodu školy na právní subjektivitu: 1. 7. 1994, 24. 5. 1996 (zahájení činnosti)

Datum zápisu do rejstříku škol a školských zařízení: 1. 1. 2005

Výuka

Začátek výuky je stanoven na 8.00 hodinu, pro rodiče se nabízí umístění dětí do ranní a odpolední družiny. Konec výuky se řídí podle rozvrhu hodin jednotlivých ročníků.

Vybavenost školy

Prostorová vybavenost

- 1 budova školy,
- 15 kmenových tříd,
- počítačová učebna,
- interaktivní učebna, tabletová mobilní učebna,
- školní dílny pro práci se dřevem,
- školní dílny pro práci s kovem a plasty,
- keramická dílna,
- výtvarná učebna,
- cvičná kuchyně,
- hudební učebna, knihovna,
- tělocvična,
- školní zahrada pro výuku a relaxaci,
- sborovna, poradenské pracoviště,
- 5 kanceláří školy (ředitelna, kancelář zástupců, administrativa, školník, úklid),
- 1 místnost ŠD, 3 třídy odpoledne využívané jako ŠD,
- školní výdejna stravy – jídelna,
- šatny
- byt školníka,
- technické zázemí, spisovna – archiv, půda, sklep.

Technické a provozní vybavení

- třídy vybaveny stavitelnými lavicemi a židlemi, některé třídy vybaveny interaktivní tabulí, počítačem,
- počítačová učebna a interaktivní učebna s interaktivními tabulemi a dataprojektory,
- mobilní tabletová učebna,

- internetové připojení kabelové do všech kanceláří školy, sborovny, některých tříd školy a odborné učebny, Wi-fi připojení je k dispozici pro výuku s tablety ve třídě a pro potřeby zaměstnanců,
- kopírky, dataprojektory; počítače, notebooky pro učitele a pro žáky,
- didaktické pomůcky,
- šatní skříňky,
- chybí bezbariérový přístup do jednotlivých podlaží školy.

Hygienické zázemí

- WC s umývadly, hygienická kabinka, s teplou a studenou vodou na každém podlaží, vybavené toaletními papíry a mýdlem,
- ve všech třídách umyvadla se studenou vodou,
- sprcha u tělocvičny v šatně TV

Odborný pedagogicko-psychologický servis

- kvalifikovaní učitelé speciální pedagogiky a učitelé s odbornou kvalifikací a speciální pedagogikou, kvalifikovaní asistenti pedagoga
- výchovný a karierní poradce,
- metodik prevence sociálně patologických jevů,
- psycholog (externí pracovník),
- etoped – speciální pedagog (externí pracovník),
- úzká spolupráce s psychology a speciálními pedagogy PPP Brno, SPC Ibsenova, Sekaninova a Štolcova.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků a autoevaluace školy tvoří důležitou součást Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ (dále jen ŠVP). Směřuje jednak k tomu, aby žáci, respektive jejich rodiče získali dostatečné a hodnověrné informace o tom, jak zvládají požadavky na ně kladené a jednak k tomu, aby škola (vedení, učitelé), respektive odborná i laická veřejnost získala informace o tom, jak jsou naplňovány cíle, které byly ŠVP stanoveny. Důraz je kladen nejen na konstatování úrovně stavu, ale také na zjišťování souvislostí a okolností, které výsledný stav ovlivňují. Propojením získaných informací tak získávají žáci, učitelé i vedení školy důležitou zpětnou vazbu pro svoji další práci.

Vlastní hodnocení školy je v souladu s vyhláškou MŠMT č.15/2005 zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- účinnost opatření obsažených ve vlastním hodnocení

V pravidelných, do chodu školy pevně zařazených intervalech sledujeme:

- vize školy
- podmínky ke vzdělávání
- školní vzdělávací program
- průběh vzdělávání
- kulturu školy
- řízení školy
- zajišťování kvality školy
- výsledky vzdělávání
- výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle, kritéria a nástroje hodnocení

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje.

Cíle, kritéria a nástroje hodnocení jednotlivých oblastí jsou uvedeny níže. Výsledky hodnocení, stejně jako závěry a opatření se budou pravidelně objevovat ve výroční zprávě.

Oblast	Cíl	Kritérium	Nástroj
vize školy	přibližovat se plnění postupných etap k naplnění vize školy	postupných kroků koncepce rozvoje školy	pohovory s rodiči, pedagogickými pracovníky
podmínky vzdělávání	příjemné a inspirativní prostředí, kvalitní vybavení s patřičným využitím	spokojenost žáků, rodičů i učitelů	SWOT, pohovory s rodiči, pedagogickými pracovníky
školní vzdělávací program	spokojenost učitelů s obsahem a aktuálností obsahu školního vzdělávacího programu	spokojenost rodičů i učitelů	pohovory s rodiči, pedagogickými pracovníky, hospitační činnost
průběh vzdělávání	kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP	spokojenost rodičů, kvalita výsledků	sebehodnocení učitelů, pohovory s rodiči hospitační činnost
kultura školy	přátelské kolegiální vztahy mezi všemi pracovníky školy a vedením školy, kamarádské vztahy mezi žáky	celková atmosféra ve škole, spolupráce jednotlivých vyučujících, vztahy k novým zaměstnancům	pohovory se žáky, rodiči, pedagogickými pracovníky, výsledky práce metodických zařízení, vzájemná výměna zkušeností
řízení školy	efektivní chod školy, plnění zásad ŠVP, vytvoření podmínek	převaha pozitivního hodnocení	individuální pohovory s pedagogickými pracovníky

	pro realizaci učitelů i žáků		
zajišťování kvality školy	na základě výsledků autoevaluace přijímání konkrétní opatření ke zlepšení úrovně v jednotlivých oblastech	výsledky hodnocení jednotlivých oblastí v dotaznících a hospitační činnosti	pohovory s rodiči, pedagogickými pracovníky, hospitační činnost
výsledky vzdělávání	úspěšné absolvování studia, zvládnutí výstupů ŠVP, rozvoj kompetencí ŠVP	kvalita výsledků	klasifikace, hodnocení klíčových kompetencí, úspěšnost při přijímání do OU
výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání ekonomickým zdrojům	naplnění koncepčních záměrů ŠVP	výrazná převaha spokojených či spíše spokojených respondentů	pohovory s pedagogickými pracovníky školy

Hodnocení činnosti školy

Hodnocení rodiči

Směřuje především k sledování průběhu vzdělávání, podmínek vzdělávání a koncepčních záměrů vyjádřených v ŠVP. Konkrétně je naplňováno zpracováním výsledků pohovorů jedenkrát za dva roky a průběžně na pravidelných třídních schůzkách.

Hodnocení učiteli

Učitelé provádějí každé pololetí sebehodnocení své výuky a zároveň jsou hodnoceni i předsedy PK a vedením školy z náslehu při hospitacích. Učitelé, stejně jako žáci a rodiče provádějí jedenkrát za dva roky hodnocení podmínek výuky i koncepčních zásad a jejich naplňování. Výsledky jsou využity ke korekci koncepčních záměrů, případně úpravě ŠVP.

Průzkumy

Nedílnou součástí autoevaluace školy jsou i průzkumy, jejichž výsledky slouží především k získání informací o úspěšnosti jednotlivých školních aktivit. Pravidelně probíhá každoročně průzkum úspěšnosti absolventů školy při přijímacím řízení na odborná učiliště, jedenkrát za rok pak průzkum

situace na drogové scéně i dalších negativních společenských jevů. Nepravidelně pak probíhají průzkumy různého charakteru. Výsledky jsou zveřejňovány ve výroční zprávě.

Hodnocení žáka

Klasifikace

Žák je pravidelně hodnocen během celého školního roku podle zásad stanovených Klasifikačním řádem Základní školy, Brno Vídeňská. Vysvědčení (pololetní i výroční) je vyjádřením výsledů práce za uvedené pololetí. Hodnocení je kombinované-klasifikace i slovní hodnocení (viz kapitola 6 hodnocení výsledků vzdělávání žáků).

Hodnocení klíčových kompetencí

K sledování cílů ŠVP i kvality jejich naplnění u jednotlivých žáků slouží pravidelné hodnocení úrovně kompetencí a kvality jednotlivých výstupů stanovených ŠVP. Obecné kompetence jsou definovány konkrétními výstupy v předmětech.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Autoevaluaci chápeme jako průběžný dialog o kvalitě společné práce vedení školy, učitelů i dalších zaměstnanců na jedné straně a žáků i rodičů na straně druhé.

- analýza školní dokumentace,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce MZ apod.) hospitační pohovor,
- hodnocení práce učitelů vedením školy,
- závěry z pedagogických rad,
- skupinové diskuse,
- řízené pohovory,
- pozorování,
- vzájemné hospitace pedagogů,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků,
- dotazník pro pedagogické pracovníky a školskou radu,
- pohovory s rodiči,

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Přehled intervalů hodnocení činnosti školy:

Hodnocení, průzkumy:

- vize školy – 1x za 3 roky,
- podmínky vzdělávání – průběžně,
- školní vzdělávací program – průběžně dle potřeby,
- průběh vzdělávání – čtvrtletní pedagogické rady,
- kultura školy – 1x za 3 roky,
- řízení školy – 1x za rok,
- zajišťování kvality školy – 1x za 3 roky,
- výsledky vzdělávání – čtvrtletně,
- výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání ekonomickým zdrojům – 1x za rok

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení

Školní samospráva

Školská rada zahájila svoji činnost začátkem školního roku 2005/2006. Školská rada má 9 členů, 3 z řad pedagogů, 3 z řad rodičů a 3 zástupce zřizovatele. Školská rada se podle svých stanov schází dvakrát ročně nebo dle potřeby.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce – karierní poradce, metodik prevence, externí pracovníci psycholog a etoped – speciální pedagog.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy.

Výchovný poradce

Výchovný poradce je „základním stavebním kamenem“ školního poradenského pracoviště. Tato specializovaná činnost je povinně ustanovena na každé základní a střední škole. Školský zákon v § 21 odst. 6 uvádí právo žáků na informace a poradenskou pomoc školy. Konkrétní vymezení školních poradenských služeb uvádí v § 7 Vyhláška č. 72/2005 Sb. V příloze č. 3 jsou vedeny standardní činnosti výchovného poradce.

Výchovný poradce se věnuje zejména oblasti kariérového poradenství, problematice výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně integrace žáků nadaných) a péči o žáky s neprospěchem.

Hlavní rolí výchovného poradce v tomto procesu je koordinace činností souvisejících se vzděláváním žáků s potřebou podpůrných opatření. Na tvorbě IVP se výchovný poradce podílí společně s třídním učitelem, s vyučujícími jednotlivých předmětů, školním psychologem, zákonným zástupcem žáka a žákem.

Zpracovat funkční individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) je úkolem učitele vyučujícího u konkrétního žáka konkrétní předmět, pro který je IVP zpracováván. Jedině tak lze zohlednit specifika daného předmětu v kontextu možností a schopností žáka, kterého vyučující pedagog zná.

Úkolem výchovného poradce je:

- Koordinovat mezi vyučujícími různých předmětů tvorbu a konečnou podobu dokumentů (IVP).
- Zohledňovat doporučení ŠPZ při tvorbě IVP.
- Dohlížet na realizaci podpůrných opatření doporučených danému žákovi v praxi.
- Koordinovat spolupráci školy a školského poradenského zařízení nebo dalších institucí podílejících se na vzdělávání a výchově žáka.
- Zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb, evidence zpráv z vyšetření žáků.
- Zajistit, aby IVP byl včas vytvořen a obsahoval všechny náležitosti.
- Pravidelná kontrola efektivity plnění IVP.

Vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah své činnosti, navržená a realizovaná opatření. Výchovný poradce má vypsané konzultační hodiny pro žáky a pro rodiče

Kariérové poradenství

Karierní poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přístupu k dalšímu vzdělávání.

Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Školní metodik prevence

Na škole pracuje školní metodik prevence (dále ŠMP), který se stará o prevenci sociálně patologických jevů. Metodik prevence působí ve škole jako poskytovatel poradenských služeb spolu s výchovným poradcem, školním psychologem, etopedem a konzultačním týmem složeným z vybraných pedagogů školy (třídní učitelé, učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelky ŠD)

ŠMP pracuje především v oblasti prevence rizikového chování. ŠMP vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci. ŠMP má vypsane konzultační hodiny pro žáky i pro rodiče. Respektujeme specifika naší školy, našich žáků a jejich rodičů, jsme k nim tolerantní, chápaví, ale důslední. Rodičům nabízíme v případě potřeby vhodnou pomoc a zprostředkujeme jim kontakty na další odborná pracoviště.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd.

Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, vytváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces, kdy je minimalizováno nepříznivé ovlivňování rozvoje schopností a osobnosti žáků. Všechny negativní jevy jsou ihned řešeny školním poradenským pracovištěm při opakovaných negativních jevech v součinnosti s kurátorem pro mládež či dalšími kompetentními institucemi a orgány.

Prevence sociálně patologických jevů na škole je dána především těmito body:

- Včlenit témata prevence do celého vzdělávacího procesu
- Zaměřit se na problémové a sociálně handicapované děti
- Během školního roku zapojit co největší počet žáků do mimoškolních aktivit a kroužků
- Spolupracovat s rodiči
- Prohloubit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti sociálně patologických jevů
- Spolupracovat s odbornými pracovníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů

(přednášky, besedy), u Policie České republiky domlouvat a absolvovat besedy pro žáky I. i II. stupně na téma kriminality, drog, dopravní výchovy

Školní psycholog

Školní psycholog vytváří systém včasné identifikace žáků s výukovými obtížemi a vytváří strategii používání ve škole pro prevenci výukových obtíží ve vztahu k reedukaci. Dále se věnuje metodické podpoře učitelů, zajišťuje krizovou intervenci.

Školní psycholog v rámci své pracovní náplně prostřednictvím ŠPP poskytuje poradenské služby žákům cílové skupiny, jejich rodičům a pedagogickým pracovníkům. Zaměřuje se na jejich individuální diagnostiku, ale i diagnostiku klimatu třídy a pedagogicko-psychologickou diagnostiku týkající se profesní orientace těchto žáků. Monitoruje problémové projevy chování žáků CS a navrhuje konkrétní řešení. V případě potřeby provádí krizovou intervenci. Sleduje psychický vývoj žáků, spolupracuje se speciálním pedagogem, s poradenskými zařízeními mimo školu (PPP, SPC, SVP), pediatrem, odborem sociální péče. Odborně a metodicky povede učitele při zavádění pedagogicko-psychologických poznatků do vzdělávacího procesu. Školní psycholog má konzultační hodiny pro rodiče a žáky i pedagogické pracovníky

Školní etoped – speciální pedagog

Poskytuje pedagogicko psychologickou pomoc a cíleně organizovanou podporu žákovi při překonávání socializačních obtíží, při změně prožívání, myšlení, chování a vztahů směrem, který pokládá žák i pedagogický pracovník za žádoucí.

Zprostředkuje rodiči pohled dítěte na danou situaci a společně se snaží zjistit, proč k danému chování dochází. Hledá příčinu a dává návod na možné řešení situace. Pracuje zároveň s žákem i rodičem. Provádí diagnostiku školní třídy. Stanovuje odpovídající výchovně terapeutický přístup a intervenční metody. Školní psycholog má konzultační hodiny pro rodiče a žáky i pedagogické pracovníky.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích u jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s aktualitami a dalšími informacemi. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má u nás dlouholetou tradici. Škola se snaží o aktivní vtažení rodičů do procesu vzdělávání. Rodiče mají možnost seznámit se se životem školy, vidí změny, které na půdě školy probíhají.

Program spolupráce s rodiči:

- den otevřených dveří,
- zápis do 1. ročníku,
- možnost účasti rodičů ve vyučovacích hodinách,
- účast na akcích školy,
- návštěvy v rodinách dle potřeby (seznámení s prostředím),
- společný pohovor žák – učitel – rodič,
- třídní schůzky a hovorové hodiny, pohovory s rodiči a výchovné komise,
- určené konzultační hodiny třídních učitelů,
- konzultace výchovné poradkyně, metodika prevence, etopeda a psychologa,
- kazuistické setkání.

Vzdělávací a mimoškolní činnost

- Nabídka mimoškolní činnosti je každý rok konstituována tak, aby byl vhodně stimulován volný čas dětí. Individuálním přístupem a kladnou motivací rozvíjíme jejich morální vlastnosti a zvyšujeme fyzickou zdatnost.
- Pravidelně navštěvujeme literární pásma v Knihovně Jiřího Mahena. V rámci projektů nabízíme žákům rozvoj znalostí a dovedností novými metodami (klub her, čtenářský klub, doučování, atd.) Realizujeme exkurze do Anthroposu, Botanické zahrady, ZOO. Návštěva hvězdárny, střediska volného času – Lužánky. Dále každoročně navštěvujeme divadelní představení v divadle Radost, Polárka. Na podzim i na jaře probíhají jednodenní mini projekty – cvičení v přírodě. Nedílnou součástí života školy jsou i pravidelné sportovní soutěže na úrovni školních, městských i krajských kol, jejichž systém je nedílnou součástí plánu školy. V nich se realizují i setkávání žáků a učitelů se žáky i učiteli ostatních škol.
- Do ročních plánů činnosti jednotlivých ročníků jsou zapracovány i mimoškolní pobyty ve zdravotně příznivém prostředí mimo budovu školy, kdy je školou zajištěn soustavný dohled

a výchovně a vzdělávací činnost pro žáky 1. stupně a pro žáky 2. stupně. Cílem je naplnění těch očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí v souladu s ŠVP, s ohledem na využití poznatků v praxi a uplatnění průřezových témat a mezipředmětových vztahů v reálném prostředí. Jde například o různá pozorování a určování přírodnin, topografické měření, zdravotěda, sebeobsluha, samostatnost, zodpovědnost, pomoc druhému a komunikace v různých situacích. Žáci se učí žít a spolupracovat v kolektivu, pro učitele je tento způsob výuky a výchovy zdrojem poznání žáků i v jiných situacích, než je školní prostředí.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejich zástupců. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 90 – 100 %. V pedagogickém sboru jsou jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a celkovým trendem školy je systematické – cílené vzdělávání všech pedagogických pracovníků.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou schopní a ochotní se podílet na dalších činnostech ve škole, schopní týmové práce, vzájemné vstřícné komunikace a spolupráce.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekt:

OPERAČNÍ PROGRAM JAN ÁMOS KOMENSKÝ

Cílem projektu je osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků.

Projekt:

ŠABLONY 3 ŠKOLA VÍDEŇSKÁ BRNO

je spolufinancován Evropskou unií.

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola/školské zařízení určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování.

Škola se zaměřuje na rozvoj v oblastech čtenářské gramotnosti a kariérového poradenství.

Projekt:

DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ŠKOL – REALIZACE INVESTICE 3.2.3 NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY

Individuální nebo skupinové doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Projekt:

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ VE MĚSTĚ BRNĚ III, IV

je spolufinancován Evropskou unií.

Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Jednotlivé aktivity projektu řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“, který je výstupem minulého projektu, dále zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni nespolupracuje:

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z koncepce RVP pro vzdělávání žáků ZŠS I. díl. Navazuje svým pojetím na přílohu RVP ZV-LMP upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z nutnosti přizpůsobit výuku současným podmínkám školy a možnostem našich žáků, to je žáků se středně těžkým mentálním postižením.

Základní škola speciální je desetiletá a člení se na první stupeň, který tvoří 1. -6. ročník, druhý stupeň, který tvoří 7. -10. ročník. Učivo je redukováno na osvojení základních vědomostí a dovedností v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vzdělávacích oborech.

Ve výuce je využita metodika strukturovaného učení, která klade důraz na vizualizaci učiva a strukturalizaci času i prostotu, s cílem maximálního rozvoje žáků dle individuálních možností. Žáci pracují individuální nebo skupinovou formou, výuka je vždy individuálně přizpůsobena aktuálnímu stavu žáků a probíhá v blocích. V této třídě výuku realizuje pedagog a asistent pedagoga.

Hlavním záměrem ŠVP s motivačním názvem „Škola pro život“ je v co největší míře směřovat vzdělávání pro potřeby praktického života. Snažíme se o dosažení maximálně možné míry samostatnosti žáků a při vytvoření vhodných podmínek i zapojení do společenského života. Při výuce důsledně uplatňujeme individuální přístup. Fyzickým a psychickým možnostem žáků jsou přizpůsobeny vzdělávací i výchovné strategie.

Do výuky zařazujeme speciálně-pedagogické metody a postupy. Klademe důraz na získávání takových vědomostí a dovedností, které žáci uplatní v reálném životě. V rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjíme estetické cítění žáků. Vědomosti a dovednosti nabyté v této oblasti žáci prezentují na veřejnosti a podílí se na spoluvytváření estetického prostředí školy.

Pro vzdělávání nastolujeme optimální podmínky. Na škole vytváříme přátelskou atmosféru, nestresující a klidné prostředí, které poskytuje pocit jistoty a bezpečí.

Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

Naše škola není bezbariérová. Proto nemůžeme vzdělávat žáky s kombinací postižení mentálního s tělesným. Žáky s jinými kombinacemi postižení (např. s autismem) jsme schopni vzdělávat.

Vyučování obohacujeme:

o výukové programy např.

- Hvězdárna a planetárium Mikuláše Koperníka
- Dům ekologické výchovy Lipka
- Eko Centrum Ponávka
- Centrum volného času Lužánky
- ZOO Brno
- Arboretum a botanická zahrada
- Ekologický program naší školy v rámci environmentální výchovy
- Spolupráce s policií ČR a Městskou policií
- Dopravní hřiště
- Tematicky zaměřené výtvarné dílny např. vánoční, velikonoční...
- Projektové dny: Pila Tetčice, Kozí farma Opatovice, Dron

o společenské a kulturní akce

- Knihovna Jiřího Mahena
- Nabídky divadelních představení (např. Bílý dům, Polárka, Radost)
- Oslava MDD
- Mikulášská nadílka
- Hudební setkání základních škol, sportovní turnaje a další akce mezi školami,
- Vernisáž výtvarných, keramických prací a prací z pracovního vyučování našich žáků,
- Recitační setkání žáků 1. a 2. stupeň,
- Malujeme písničku

o sportovní akce

- Ozdravné polodenní vycházky v rámci tříd
- Plavecký výcvik
- Škola v přírodě

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností. • Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem. • Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.
Kompetence komunikativní	• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem. • Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností. • Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem. • Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály. • Vedeme k zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace. • U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu. • Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků. • Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.
Kompetence sociální a personální	• Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi. • Učíme žáky orientovat se v prostředí, ve kterém žijí. • Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách. • Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování. • Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí. • Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky. • Učíme žáky uvědomit si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby. • Klademe důraz na prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí.
Kompetence občanské	• Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti. • Učíme žáky o základních právech a povinnostech občanů. • Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití. • Klademe důraz na ochranu svého zdraví, dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí. • Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	• Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládnání sebeobsluhy podle svých možností. • Podporujeme u žáků zvládnání základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech. • Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí. • Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění. • Vedeme k respektování pravidel práce v týmu. • Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce. • Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.
Kompetence k učení	• Vedeme žáky k využití základů čtení, psaní a počítání k dalšímu vzdělávání. • Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. • Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení. • Výuku doplňujeme motivačními úkoly. • Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života. • Učíme základům ovládání počítače. • Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů

reflektuje potřeby žáků

snižuje počet dětí a žáků ve třídě v závislosti na počtu a typu dětí a žáků se SVP

spolupracuje s odborníky z jiných resortů

spolupracuje s ostatními školami

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními

uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání Braillovým písmem

uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání jinými komunikačními systémy

uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání znaková řeč

zajišťuje působení asistenta pedagoga

zajišťuje učební pomůcky

zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

zajišťuje možnost doučování

zajišťuje pomoc asistenta pedagoga

zajišťuje přípravné třídy

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

zajišťuje učební pomůcky

zajišťuje učebnice

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky a řídíme se podklady z PPP a SPC. Na základě jejich doporučení vytváříme pro žáky IVP a podrobně je rozpracováváme do plánu osobního rozvoje. Výuka je zajištěna speciálními pedagogy, kteří uplatňují individuální přístup k žákům a využívají odpovídající formy a metody práce. Vzdělávání žáků probíhá formou individuální a skupinové integrace. Žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů vycházejících ze ŠVP a zpracovaných podle učebních plánů běžných tříd. Pro vzdělávání těchto žáků má škola zajištěny materiálně technické vybavení a další podmínky, např.:

- zrakovou stimulaci,
- práci s optickými pomůckami,
- logopedickou péči,
- zdravotní tělesnou výchovu,
- speciální přípravu psaní a čtení.

Vzdělávací plán vždy obsahuje závěry a doporučení Pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP), Speciálního pedagogického centra (dále SPC) a konkrétní způsoby reedukace; pomůcky, které se budou používat, způsob hodnocení, jméno pedagoga. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy. Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách i v pracovních skupinách je na žáky s postižením brán velký zřetel a je jim věnována důsledná individuální péče. To platí i pro individuální vzdělávací plány pro žáky s kombinovanými vadami a výuku ve specializovaných třídách.

Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra – PAS

Do naší školy jsou přijímáni žáci s poruchou autistického spektra na základě psychologického doporučení. V naukových předmětech žáci plní učivo dle stanovených vzdělávacích plánů s individuální pomocí vyučujících. Ve výchovách se zaměřujeme na nácvik konkrétních situací a sebeobsluhy, s cílem dosažení maximální možné míry samostatnosti v každodenních činnostech.

Dále pro respekt pravidel a sebeovládání využíváme hlavně hry, napodobování, paralelní hry, hry s vizuálními scénáři.

Od září školního 2013 roku zahájen provoz specializovaných tříd pro žáky s PAS. Ve výuce je využita metodika strukturovaného učení, která klade důraz na vizualizaci učiva a strukturalizaci času i prostotu, s cílem maximálního rozvoje žáků dle individuálních možností. Žáci pracují individuální nebo skupinovou formou, výuka je vždy individuálně přizpůsobena aktuálnímu stavu žáků a probíhá v blocích. V této třídě výuku realizuje pedagog a asistent pedagoga.

Ve výuce se snažíme o zprostředkování výchovně vzdělávacích strategií pro rozvoj KK.

Poznámka k výuce s ohledem na žáky s PAS

Výuka ve třídě pro žáky s autismem probíhá dle přílohy dle RVP ZŠS – díl I. s následujícími změnami. Vyučování probíhá v blocích, které jsou dlouhé dle individuálních možností a potřeb jednotlivých žáků a jejich aktuálního stavu. Výuka je vedena individuální nebo skupinovou formou. V rámci jednotlivých vyučovacích bloků se prolíná učivo více předmětů s ohledem na obsahovou souvislost a možnosti využití střídání různého typu aktivit a témat jako motivačního prostředku. Vyučovací bloky vychází z principů využívané metody strukturovaného učení a jsou realizovány v konkrétních částech třídy k daným činnostem určeným.

U žáků s PAS je kladen velký důraz na vizualizaci učiva, strukturalizaci prostoru a času a pozitivní motivaci s cílem maximálního rozvoje individuálních možností žáka.

Klíčové kompetence se zaměřením na žáka s PAS

Kompetence k učení:

- respektování denního režimu, orientace v čase a prostoru,
- příprava pomůcek a zadání úkolů – strukturalizace, vizualizace,
- práce s učebnicemi, učebními pomůckami,
- výuka v blocích,
- volba vhodné motivace,
- podřízení se instrukcím pedagoga.

Kompetence k řešení problémů:

- schopnost řešit zadané úkoly,
- samostatná práce, požádání o pomoc,
- předcházet problémovému chování v obtížných situacích.

Kompetence komunikativní:

- rozvoj aktivní a i pasivní slovní zásoby, porozumění řeči a funkční komunikace,
- vhodná volba podpůrných gest,
- vyjadřování celou větou,
- vyjádření přání, potřeb,
- porozumění obsahu sděleného a přiměřená reakce na něj.

Kompetence sociální a personální:

- navazování funkčních vztahů se spolužáky,
- respektování pravidel chování,
- respektování třídních pravidel,
- sebeovládání, umím poprosit a poděkovat (*neříkám stále „já chci“*),
- navazování funkčních vztahů se spolužáky i pedagogem (*umím poprosit a poděkovat, umím si hrát s kamarádem, umím se podělit – u stavebnice, neberu věci, o svoje věci se úzkostně nebojím, nezasahuji záměrně na cizí pracovní místo*).

Kompetence občanské:

- rozvoj tolerance, respektování společenských norem,
- získání jistoty v novém prostoru.

Kompetence pracovní:

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků,
- udržování pořádku ve svých věcech,
- úklid po ukončení práce, udržuji pořádek na svém pracovním místě,
- sebeobslužné činnosti,
- zažít úspěch a projevit radost z dobře vykonané práce,
- využití procesuálních schémat, vhodně zvolené vizualizace a strukturalizace prostoru.

Zásady pro práci ve všech předmětech:

- uplatňování metodiky *strukturovaného učení*:
- individualizace – respektování úrovně v jednotlivých vývojových oblastech žáka, vhodné pracovní prostředí, vhodný typ komunikace
- strukturalizace – místa pro konkrétní činnosti během dne (respektuje rozdělení třídy viz dříve)
- vizualizace – denní režim, přehledy učiva, sešity, složky, konkrétní úkoly, pracovní místo
- zařazování relaxačních chvil, které pomáhají ke zvýšení efektivity práce
- střídání činností

- výuka probíhá v blocích, které jsou různě dlouhé dle individuálních možností žáka
- individuální krátkodobá aktivita s žákem, možnost práce s asistentkou
- respektování předem určených pravidel – pravidla naší třídy
- vhodné aktivity při trávení přestávky – oblíbené hračky a hry (stavebnice lego, kostky, encyklopedie, časopisy, deskové a jiné hry), odpočinek v relaxačním místnosti
- sociální komunikace – nácvik v interakci se spolužáky a s dospělými, jednoduché herní aktivity se spolužáky,
- hledání preventivních opatření sloužících k zamezení spouštěčů obtížně zvladatelného
- chování – vytvoření klidného, nestresujícího prostředí s přátelskou atmosférou, poskytující pocit jistoty a bezpečí a umožňující koncentraci na práci
- spolupráce s rodiči

Spolupráce s asistentem je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu:

Kompetence asistenta pedagoga:

- pomoc při adaptaci žáka,
- pomoc pedagogickým pracovníkům při realizaci výchovně vzdělávací činnosti
- organizační činnost týkající se zajištění výchovně vzdělávací činnosti
- podíl na budování účelné komunikace
- pomoc při spolupráci s rodiči
- pomoc při budování sebeobslužných dovedností
- pomoc při orientaci a plnění denního režimu
- vytváření pracovního chování
- utváření pozitivního klimatu třídy
- aktuální řešení vzniklých situací výchovného charakteru
- předcházení konfliktním situacím
- pomoc při vytváření pozitivního vztahu ke spolužákům
- účelné využití volného času mezi vyučovacími bloky (společenské hry, relaxační chvíle, četba apod.)
- pomoc při tvorbě pomůcek a učebních materiálů
- pomoc při zkvalitňování prostoru třídy
- zajištění a příprava a realizace svačin, dohled nad dodržováním pitného režimu
- zkvalitňování společenského chování,
- pomoc při příchodu a odchodu z budovy školy (oblékání, předání rodičům)
- zajištění odpolední volnočasové a relaxační činnosti žáků v době po vyučování
- další sebevzdělávání v oblasti problematiky práce s žáky s PAS

Žáci jsou vyučováni dle doporučení SPC.

Hodnocení žáků s PAS:

Pro hodnocení žáka během školního roku:

- průběžné slovní hodnocení, hodnocení je motivační s cílem vzbudit zájem, zažít úspěch a získat nové vědomosti a dovednosti, které budou využitelné v praktickém životě,
- klasifikaci (známky vyjádřené stupni 1-5, kde:

1 – zvládne samostatně s konkrétní PO

2 – zvládne s malou pomocí a vizuální podporou, (vizualizace, pomoc slovem, gestem, dohled, vhodná motivace)

3 – zvládne s pomocí učitele a vizuální podporou, (fyzická pomoc)

4 – zvládne s obtížemi i přes výraznou podporu učitele a názorného materiálu, (trvalá pomoc – nepřetržitá pomoc slovem i fyzická pomoc)

5 – nezvládne ani s pomocí)

- alternativní způsoby hodnocení – razítka, obrázky, potlesk, pohlazení, samolepky, odměny

Specifická hlediska pro hodnocení žáků s PAS:

- Práce na struktuře
- Vizualizace
- Denní režim
- Užívání transferových karet
- Pracovní chování
- Samostatnost

Zásady hodnocení žáků s PAS:

- Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech.
- Klasifikační stupeň nebo jemu odpovídající slovní hodnocení určuje vyučující daného předmětu.
- Při hodnocení nepoužíváme negativní formulace. V hodnocení žakových výkonů by mělo převládat kladné motivující hodnocení, pochvala, povzbuzení, uznání, vyjádření kladného očekávání.
- Učitel vždy přihlíží k míře zdravotního postižení.
- Žák musí přesně vědět za co je hodnocen, zná kritéria hodnocení.
- Cílem hodnocení je poskytnout žákům a jejich zákonným zástupcům zpětnou vazbu.

- Žák by měl být hodnocen za to, co umí, co dokáže, nikoli za chyby a nedostatky.
- Hodnocení by se mělo vztahovat ke konkrétnímu pokroku ve znalostech, schopnostech a dovednostech.
- Při hodnocení uplatňují pedagogičtí pracovníci přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Pro zjišťování žákových vědomostí volí učitel takové formy a druhy ověřování, které odpovídají schopnostem žáka.
- Při hodnocení učitel zohledňuje individuální zvláštnosti.
- Hodnocení žáka by mělo směřovat k jeho schopnosti následného sebehodnocení.
- Hodnocení probíhá průběžně, během celého klasifikačního období.

Předmětem hodnocení jsou očekávané výstupy, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu.

Hodnocení chování:

Vyučující a další pedagogičtí pracovníci hodnotí chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou.

Hodnocení probíhá s přihlédnutím k věku, zdravotnímu stavu a morální vyspělosti žáka. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování, dodržování školního řádu během celého klasifikačního období.

Hodnocení chování je součástí hodnocení žáka a projednává se na pedagogické radě.

Rodiče či zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o chování třídním učitelem nebo asistentem pedagoga na třídních schůzkách, individuálně během školního roku, při mimořádné situaci nebo písemně.

Individuální vzdělávací plán - pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení

Za plnění plánu pedagogické podpory zodpovídá především třídní učitel. Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP a PO vyhodnocují učitelé školy se spoluprací školského poradenského zařízení nejméně jednou ročně a to písemnou formou.

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů, ze kterých má žák stanovený IVP a to ve spolupráci s výchovným poradcem. Tento plán je zpracován jak písemnou, tak i elektronickou formou.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Jsme škola zřízena podle § 16. odst. 9 a jsou k nám zařazováni žáci se speciálně vzdělávacími problémy, s autismem, závažnými vývojovými poruchami chování a žáci s mentálním postižením s převažujícím stupněm podpory 3 a více.

Nemáme žáky mimořádně nadané

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Osobnostní a sociální výchova										
Osobnostní rozvoj	Č, P, ŘV, M, ČJS, HV, VV, TV, ČSP	Č, P, ŘV, M, ČJS, HV, VV, TV, ČSP	Č, P, ŘV, M, ČJS, HV, VV, TV, ČSP	Č, P, ŘV, M, ČJS, HV, VV, TV, ČSP	Č, P, ŘV, M, INF, ČJS, HV, VV, TV, ČSP	Č, P, ŘV, M, INF, ČJS, HV, VV, TV, ČSP	ČaS, Č, P, ŘV, M, INF, ČaP, HV, VV, VKZ, TV, ČSP	ČaS, Č, P, ŘV, M, INF, ČaP, HV, VV, VKZ, TV, ČSP	ČaS, Č, P, ŘV, M, INF, ČaP, HV, VV, TV, ČSP	ČaS, Č, P, ŘV, M, INF, ČaP, HV, VV, TV, ČSP
Sociální rozvoj	ŘV, M, ČJS, HV, VV, TV	ŘV, M, ČJS, HV, VV, TV	ŘV, M, ČJS, HV, VV, TV	P, ŘV, M, ČJS, HV, VV, TV	Č, P, ŘV, M, INF, ČJS, HV, VV, TV	Č, P, ŘV, M, INF, ČJS, HV, VV, TV	ČaS, Č, P, ŘV, M, INF, HV, VV, TV	ČaS, Č, P, ŘV, M, INF, HV, VV, TV	ČaS, Č, P, ŘV, M, INF, HV, VV, TV	ČaS, Č, P, ŘV, M, INF, HV, VV, TV
Morální rozvoj				ČJS	ČJS	ČJS	ČaS, ČaP, VKZ	ČaS, ČaP, VKZ	ČaS, ČaP	ČaS, ČaP
Výchova demokratického občana										
Občanská společnost a škola										
Občan, občanská společnost a stát										
Formy participace občanů v politickém životě										
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech										
Evropa a svět nás zajímá							HV	HV	HV	HV
Objevujeme Evropu a svět							VV	VV	VV	VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Jsme Evropané							HV	HV	HV	HV
Multikulturní výchova										
Kulturní rozdíly				HV	HV	HV	HV , VKZ	HV , VKZ	HV	HV
Lidské vztahy							VV , VKZ	VV , VKZ	VV	VV
Etnický původ										
Environmentální výchova										
Ekosystémy	ČJS	ČJS	ČJS				ČaP	ČaP	ČaP	ČaP
Základní podmínky života	ČSP	ČSP	ČSP	M , ČSP	M , ČSP	M , ČSP	M , ČaP , ČSP	M , ČaP , ČSP	M , ČaP , ČSP	M , ČaP , ČSP
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČaP	ČaP	ČaP	ČaP
Vztah člověka k prostředí	ČJS , VV , TV , ČSP	ČJS , VV , TV , ČSP	ČJS , VV , TV , ČSP	ČJS , VV , TV , ČSP	ČJS , VV , TV , ČSP	ČJS , VV , TV , ČSP	ČaP , VV , TV , ČSP	ČaP , VV , TV , ČSP	ČaP , VV , TV , ČSP	ČaP , VV , TV , ČSP
Mediální výchova										
Vnímání mediálních sdělení					INF	INF	ČaS , Č , INF , VKZ , TV	ČaS , Č , INF , VKZ , TV	ČaS , Č , INF , TV	ČaS , Č , INF , TV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJS	ČJS	ČJS	ČaP , VKZ	ČaP , VKZ	ČaP	ČaP
Fungování a vliv médií ve společnosti				ŘV	ŘV	ŘV	INF , VKZ	INF , VKZ	INF	INF

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Č	Čtení
ČaP	Člověk a příroda
ČaS	Člověk a společnost
ČJS	Člověk a jeho svět
ČSP	Člověk a svět práce
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika

Zkratka	Název předmětu
P	Psaní
ŘV	Řečová výchova
TV	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň						Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník		7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Jazyková komunikace	Čtení	2	2+1	3	3	3	3	16+1	3	3	3	3	12
	Psaní	2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	1+1	7+1
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace	Matematika	2+2	2+1	2+1	2+1	2+2	2+2	12+9	3+1	3+1	3+2	3+2	12+6
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	3	3	16					
Člověk a společnost	Člověk a společnost								2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Člověk a příroda								3	3	3	3	12
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	12	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								1	1			2
	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	2	2	4	4	4	5	21	5	5	6	6	22

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň						Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník		7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Celkem hodin		20	20	23	23	24	25	125+10	28	28	29	29	103+11

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací obsah vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením v základní škole speciální je rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory.

- Jazyková komunikace (Čtení, Psaní, Řečová výchova)
- Matematika a její aplikace (Matematika)
- Informační a komunikační technologie (Informační a komunikační technologie)
- Člověk a jeho svět (Člověk a jeho svět)
- Člověk a společnost (Člověk a společnost)
- Člověk a příroda (Člověk a příroda)
- Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
- Člověk a svět práce (Člověk a svět práce)

Očekávané výstupy jsou stanoveny na konec 3. ročníku (1. období), na konec 6. ročníku (2. období) a na konec 10. ročníku. Učivo odpovídá výraznému snížení rozumových schopností žáků se středně těžkým mentálním postižením.

Výuka je zaměřena především na praktické činnosti a dovednosti vedoucí k objevování a získávání nových poznatků a zkušeností. Mezipředmětové dovednosti nejsou vázány na konkrétní předměty, ale prolínají celým vzdělávacím procesem.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tematické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na druhém stupni).

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem týdnů	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5 Učební osnovy

5.1 Čtení

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Čtení
Oblast	Jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor čtení je součástí vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Vzdělávací oblast Jazyková komunikace hraje ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní roli. Učí žáky mluvené i písemné podobě českého jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Je nutné, aby jazykový rozvoj žáků probíhal současně s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní. Cílové zaměření vzdělávacího oboru Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • rozvíjení řečových schopností a myšlení • srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu • v běžných situacích • dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů • osvojení techniky čtení a psaní • získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu • zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření

Název předmětu	Čtení
	• získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text • zvládnutí opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu • praktické využití získané dovednosti psaní
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem vzdělávacího oboru Čtení je postupné osvojování písmen, slabik, slov a vět. Zaměřujeme se na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Je třeba podporovat u žáků zájem o čtení jako o jednu z možností získávání informací. Časová dotace • 1.ročník 2 hodiny týdně • 2. ročník 3 hodiny týdně – z toho 1 disponibilní – rozvoj čtecích dovedností • 3. – 6. ročník 3 hodiny týdně • 7. – 10. ročník 3 hodiny týdně Formy a metody práce • monologické metody (vyprávění, vysvětlování, výklad) • dialogické metody (rozhovor) • metody práce s textem (učebnicí, knihou, webovými stránkami) • metody motivační (usměrnění zájmu a aktivity žáků) • metody fixační (opakování, procvičování, prohlubování a upevňování učiva) • metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení výkonů) • didaktické hry • vycházky a exkurze • samostatná práce žáků Místo realizace • třída • počítačová učebna • mimo školu – např. knihovna, přírodní prostředí
Integrace předmětů	• Čtení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k využití základů čtení, psaní a počítání k dalšímu vzdělávání. • Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně

Název předmětu	Čtení
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. - Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení. - Výuku doplňujeme motivačními úkoly. - Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života. - Učíme základům ovládání počítače. - Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.
	Kompetence k řešení problémů: - Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. - Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností. - Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem. - Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem. - Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností. - Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem. - Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály. - U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu. - Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků. - Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.
	Kompetence sociální a personální: - Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi. - Učíme žáky orientovat se v prostředí, ve kterém žijí. - Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách. - Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování. - Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí. - Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky.

Název předmětu	Čtení
	- Učíme žáky uvědomit si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby. - Klademe důraz na prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí.
	Kompetence občanské: - Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti. - Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití. - Klademe důraz na ochranu svého zdraví, dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí. - Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.
	Kompetence pracovní: - Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládnutí sebeobsluhy podle svých možností. - Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění. - Vedeme k respektování pravidel práce v týmu. - Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce.

Čtení	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Zjištění vyjadřovacích schopností Dechová a fonační cvičení Rytmizace
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	Pojmy malý - velký
		Třídění prvků dle velikosti
		Cvičení zrakového vnímání

Čtení	1. ročník	
		Vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (samohlásky A, I, E, souhláska M) Čtení dvojslabičných slov
tvořit věty podle obrázků	tvořit věty podle obrázků	Pojmenování obrázků Tvoření jednoduchých vět Sociální čtení graficky (obrázkově) znázorněných říkadel a vět
orientovat se na stránce i řádku	orientovat se na stránce i řádku	Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového vnímání Cvičení na rozvoj prostorové, polohové a směrové orientace
chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání Cvičení na rozvoj koordinace Koncentrační cvičení Poslech pohádek, veršů a říkadel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Čtení	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Výchova ke správné výslovnosti Dechová cvičení Rytmizace

Čtení	2. ročník	
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	Vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (samohlásky O, U a souhlásky L, V) Dělení a skládání slov Čtení dvojslabičných slov Rozlišování délky samohlásek Čtení psaných slabik (má, mé, mí...)
tvořit věty podle obrázků	tvořit věty podle obrázků	Pojmenování obrázků Tvoření jednoduchých vět Poslech pohádek, veršů a říkadel Přednes říkadel
orientovat se na stránce i řádku	orientovat se na stránce i řádku	Manipulace s prvky podle vzoru zleva doprava Pojmy (na začátku, uprostřed, na konci) Čtení obrázků zleva doprava
chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání Dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Čtení	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Dechová cvičení Artikulační cvičení Rytmiizace
tvořit věty podle obrázků	Tvořit věty podle obrázků.	Pojmenování obrázků Tvoření vět Poslech pohádek, veršů a říkadel

Čtení	3. ročník	
orientovat se na stránce i řádku	Orientovat se na stránce i řádku.	Manipulace s prvky zleva doprava Pojmy a vztahy „před, za“
chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	Vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (samohlásky Y a souhlásky T, S, J)
		Dělení a skládání slov Čtení dvojslabičných slov Rozlišování délky samohlásek Čtení psaných slabik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Čtení	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	Vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (P, N, Š, D)
		Trojslabičná slova (pomalu..)
		Čtení zavřených slabik (pes, dopis) Předložkové vazby (do lesa)
		Čtení psacího písma
rozlišit stejně znějící slova různého významu	rozlišit stejně znějící slova různého významu	Dělení a skládání slov.
		Význam slov
umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět.

Čtení	4. ročník	
		Tiché čtení Ilustrace textu
orientovat se ve větě	orientovat se ve větě	Orientace ve větě
číst s porozuměním jednoduché věty	číst s porozuměním jednoduché věty	Alternativní způsoby čtení. Čtení snadných vět
přednášet krátké říkanky a básničky	přednášet krátké říkanky a básničky	Přednes Rytmizace Poslech veršů a říkadel Návštěva divadelního představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Čtení	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	Vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (Z, K, B, C) Dvojháčka ou, au Slova typu kousek Čtení psacího písma
rozlišit stejně znějící slova různého významu	rozlišit stejně znějící slova různého významu	Dělení a skládání slov. Význam slov
umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět. Tiché čtení Ilustrace textu

Čtení	5. ročník	
orientovat se ve větě	orientovat se ve větě	Orientace ve větě
číst s porozuměním jednoduché věty	číst s porozuměním jednoduché věty	Čtení snadných vět
přednášet krátké říkanky a básničky	přednášet krátké říkanky a básničky	Přednes
		Poslech veršů a říkadel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Čtení	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	Vyvozování hlásek (R, Č, H, Ž) Trojslabičná slova (pomalu..) Čtení zavřených slabik (pes) Čtení psacího písma
rozlišit stejně znějící slova různého významu	rozlišit stejně znějící slova různého významu	Dělení a skládání slov. Význam slov
umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	Diferenciační cvičení pro rozvoj sluchového vnímání. Naslouchání- koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel. Tiché čtení Ilustrace textu
orientovat se ve větě	orientovat se ve větě	Orientace ve větě
číst s porozuměním jednoduché věty	číst s porozuměním jednoduché věty	Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět. Čtení snadných vět - slabikář, dětské

Čtení	6. ročník	
		časopisy
přednášet krátké říkanky a básničky	přednášet krátké říkanky a básničky	Memorování říkanek a básniček
		Poslech veršů a říkadel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Čtení	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
číst všechna tiskací i psací písmena	číst všechna tiskací i psací písmena	Hlásk a písmeno F, G, Ř, CH Slova s di, ti, ni, dy, ty, ny Slova s dě, tě, ně Slova s bě, pě, vě, mě
zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	Čtení knížek pro děti a mládež (povídky a pohádky) Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy
orientovat se ve čteném textu	orientovat se ve čteném textu	Tiché čtení s porozuměním Práce s textem
zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	Reprodukce přečteného Dramatizace Návštěva divadelního představení Poslech příběhů, pohádek
přednášet říkanky a básničky	přednášet říkanky a básničky	Čtení krátkých básniček a textů písní Recitace říkanek a básniček Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň
získat pozitivní vztah k literatuře	získat pozitivní vztah k literatuře	Základní literární pojmy - pohádka, pověst, spisovatel, kniha, čtenář, divadlo, film, herec

Čtení	7. ročník	
orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	Čtení návodů k různým činnostem Čtení návodů k použití na obalech výrobků Čtení názvů ulic ve městě Čtení mapy, kalendáře Čtení kuchařské knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Čtení	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
číst všechna tiskací i psací písmena	číst všechna tiskací i psací písmena	Tiskací a psací písmena
	zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	Čtení knížek pro děti a mládež (povídky a pohádky) Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy
	orientovat se ve čteném textu	Tiché čtení s porozuměním Práce s textem
	zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	Reprodukce přečteného Dramatizace Návštěva divadelního představení Poslech příběhů, pohádek
	přednášet říkanky a básničky	Čtení krátkých básniček a textů písní Recitace říkanek a básniček Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň

Čtení	8. ročník	
	získat pozitivní vztah k literatuře	Základní literární pojmy - pohádka, pověst, spisovatel, kniha, čtenář, divadlo, film, herec
	orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	Čtení návodů k různým činnostem
		Čtení návodů k použití na obalech výrobků
		Čtení názvů ulic ve městě
		Čtení mapy, kalendáře
		Čtení kuchařské knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Čtení	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
číst všechna tiskací i psací písmena	číst všechna tiskací i psací písmena	Četba časopisů a denního tisku Četba z čítanky
zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	Čtení knížek pro děti a mládež (povídky a pohádky)
		Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy
orientovat se ve čteném textu	orientovat se ve čteném textu	Tiché čtení s porozuměním Práce s textem
zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	Reprodukce přečteného Dramatizace
		Návštěva divadelního představení Poslech příběhů, pohádek
přednášet říkanky a básničky	přednášet říkanky a básničky	Čtení krátkých básniček a textů písní
		Recitace říkanek a básniček

Čtení	9. ročník	
		Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň
získat pozitivní vztah k literatuře	získat pozitivní vztah k literatuře	Základní literární pojmy - pohádka, pověst, spisovatel, kniha, čtenář, divadlo, film, herec Sledování animovaného filmu
orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	Čtení návodů k různým činnostem Čtení návodů k použití na obalech výrobků Čtení názvů ulic ve městě Čtení mapy, kalendáře Čtení kuchařské knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		

Čtení	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
číst všechna tiskací i psací písmena	číst všechna tiskací i psací písmena	Četba časopisů a denního tisku Četba z čítanky
zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	Čtení knížek pro děti a mládež (povídky a pohádky) Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy
orientovat se ve čteném textu	orientovat se ve čteném textu	Tiché čtení s porozuměním Práce s textem
		Reprodukce přečteného Dramatizace

Čtení	10. ročník	
zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	Návštěva divadelního představení Poslech příběhů, pohádek
přednášet říkanky a básničky	přednášet říkanky a básničky	Čtení krátkých básniček a textů písní Recitace říkanek a básniček Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň
získat pozitivní vztah k literatuře	získat pozitivní vztah k literatuře	Základní literární pojmy - pohádka, pověst, spisovatel, kniha, čtenář, divadlo, film, herec Sledování animovaného filmu
orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	Čtení návodů k různým činnostem
		Čtení návodů k použití na obalech výrobků
		Čtení názvů ulic ve městě
		Čtení mapy, kalendáře
		Čtení kuchařské knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

5.2 Psaní

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psaní
Oblast	Jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor psaní je součástí vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Vzdělávací oblast Jazyková komunikace hraje ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní roli. Učí žáky mluvené i písemné podobě českého jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Je nutné, aby jazykový rozvoj žáků probíhal současně s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Vzdělávací obor Psaní má za úkol rozvíjet grafické dovednosti žáků. Zaměřuje se na jejich jemnou motoriku a grafomotoriku a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Velký důraz je kladen na motivaci. Žáci by si měli osvojit správnou techniku psaní. U žáků můžeme využít dovednosti psát hůlková písmena. Postupné zvyšování kvality a rychlosti písma dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace. Cílové zaměření vzdělávacího oboru Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • rozvíjení řečových schopností a myšlení • srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných situacích • dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů • osvojení techniky čtení a psaní • získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu • zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření • získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text • zvládnutí opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu

Název předmětu	Psaní
	praktické využití získané dovednosti psaní
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní. Časová dotace 1. - 4. ročník 2 hodiny týdně 5. – 6. ročník 1 hodina týdně 7. – 9. ročník 2 hodiny týdně 10. ročník 2 hodiny týdně, z toho 1 disponibilní Formy a metody práce - monologické metody (vyprávění, vysvětlování, výklad) - dialogické metody (rozhovor) - metody práce s textem (učebnicí, knihou, webovými stránkami) - metody motivační (usměrnění zájmu a aktivity žáků) - metody fixační (opakování, procvičování, prohlubování a upevňování učiva) - metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení výkonů) - didaktické hry - vycházky a exkurze - samostatná práce žáků Místo realizace - třída - počítačová učebna - přírodní prostředí
Integrace předmětů	Psaní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k využití základů čtení, psaní a počítání k dalšímu vzdělávání. - Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. - Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení. - Výuku doplňujeme motivačními úkoly. - Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi

Název předmětu	Psaní
	každodenního života. · Učíme základům ovládání počítače. · Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích. Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností. • Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem. • Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému. Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem. • Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností. • Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály. • Vedeme k zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace. • U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu. • Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků. • Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci. Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi. • Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování. • Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí. • Učíme žáky uvědomit si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby. • Klademe důraz na prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí. Kompetence občanské: • Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití. • Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob. Kompetence pracovní: • Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy podle svých možností..

Název předmětu	Psaní
	• Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí. • Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění. • Vedeme k respektování pravidel práce v týmu. • Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce.

Psaní	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržovat správné držení psacího náčiní	dodržovat správné držení psacího náčiní	Cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky Správný úchop
vyvodit písmena podle obrázků	vyvodit písmena podle obrázků	Motivační přípravné cviky
odlišovat délku samohlásek	odlišovat délku samohlásek	Rozvíjení sluchové diferenciace Délka samohlásek (i, í, e, é)
		Pohybové a grafické znázorňování krátkých a dlouhých samohlásek
psát velká hůlková písmena	psát velká hůlková písmena	Grafická cvičení pro nácvik hůlkové abecedy
		Hůlkové písmo (I, E, A, M)
psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	Grafomotorická cvičení Nácvik psaní písmen
zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	Hygienické návyky psaní
napisat hůlkovým písmem své jméno	napisat hůlkovým písmem své jméno	Nácvik obtahování písmen v šabloně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Psaní	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržovat správné držení psacího náčiní	dodržovat správné držení psacího náčiní	Cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky Správný úchop
vyvodit písmena podle obrázků	vyvodit písmena podle obrázků	Psaní písmen v šabloně Obtahování písmen v šabloně
odlišovat délku samohlásek	odlišovat délku samohlásek	Délka samohlásek (é, ú, á)
psát velká hůlková písmena	psát velká hůlková písmena	Hůlkové písmo
psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	Psaní písmen (u, a, o, m, l) Nácvik spojování písmen do slabik Psaní slabik (ma, mi, mo, mu, me)
zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	Hygienické návyky psaní
napsat hůlkovým písmem své jméno	napsat hůlkovým písmem své jméno	Obtahování písmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Psaní	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Psaní	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržovat správné držení psacího náčiní	dodržovat správné držení psacího náčiní	Cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky
		Správný úchop
vyvodit písmena podle obrázků	vyvodit písmena podle obrázků	Psaní písmen
odlišovat délku samohlásek	odlišovat délku samohlásek	Délky samohlásek
psát velká hůlková písmena	psát velká hůlková písmena	Hůlková písmena (Y, T, S, J)
psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	Psaní písmen (j, v, s, t) Psaní slabik
zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	Hygienické návyky psaní
napsat hůlkovým písmem své jméno	napsat hůlkovým písmem své jméno	Opis jména dle vzoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Psaní	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
psát písmena, která umí číst	psát písmena, která umí číst	Psaní písmen (p, n, š, d)
		Písmena malé a velké abecedy (A, I, O, M) Zmenšování liniatury v řádku
opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	Psaní písmen ve slabikách
ovládat psaní hůlkového písma	ovládat psaní hůlkového písma	Hůlkové písmo
psát písmena a slabiky podle diktátu	psát písmena a slabiky podle diktátu	Diktát písmen a slabik
opsat číslice	opsat číslice	Obtahování tvarů číslic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Psaní	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Psaní	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
psát písmena, která umí číst	psát písmena, která umí číst	Psaní písmen (z, k, ž)
		Písmena malé a velké abecedy (V, C, Č) Dodržování liniatury v řádku
opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	opis a přepis slabik a jednoduchých slov
ovládat psaní hůlkového písma	ovládat psaní hůlkového písma	Psaní hůlkové abecedy
psát písmena a slabiky podle diktátu	psát písmena a slabiky podle diktátu	Diktát písmen a slabik
opsat číslice	opsat číslice	Psaní číslic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Psaní	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Psaní	6. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
psát písmena, která umí číst	psát písmena, která umí číst	Písmena malé a velké abecedy (l, n, ž) Sklon písma
opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	Opis a přepis
ovládat psaní hůlkového písma	ovládat psaní hůlkového písma	Hůlkové písmo
psát písmena a slabiky podle diktátu	psát písmena a slabiky podle diktátu	Diktát písmen a slabik
opsat číslice	opsat číslice	Číslo - opis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Psaní	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dbát na čitelný písemný projev	dbát na čitelný písemný projev	Docvičení malých písmen (f, g, ch, ř) Návěst a psaní velkých psacích písmen (U, J, H, T, P, B, R, Ř)
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	Psaní slabik a jednoduchých slov Diktát snadných dvouslabičných slov
opsat slova a jednoduché věty	opsat slova a jednoduché věty	Psaní víceslabičných slov
napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	Opis
přepsat krátký jednoduchý text	přepsat krátký jednoduchý text	Přepis slov Přepis vět
podepsat se psacím písmem	podepsat se psacím písmem	Podpis
napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	napsat nebo opsat běžné písemnosti - adresu, přání, dopis podle vzoru	Adresa bydliště, přání Psaní pomocí PC

Psaní	7. ročník	
psaní číslic i podle nápovědy	psaní číslic i podle nápovědy	Psaní číslic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Psaní	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dbát na čitelný písemný projev	Dbát na čitelný písemný projev	Úprava písemného projevu
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	Psát slabiky a jednoduchá slova podle diktátu	Nácvik a psaní velkých psacích písmen (E, K, S, Š, L, D, G, Ch) Psaní slabik a slov podle diktátu
opsat slova a jednoduché věty	Opsat slova a jednoduché věty	Psaní víceslabičných slov
napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	Napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	Sdělení (prosba, poděkování, omluva) Sdělení (roční období, významné události...)
přepsat krátký jednoduchý text	Přepsat krátký jednoduchý text	Přepis jednoduchého textu Praktické využívání získaných dovedností
podepsat se psacím písmem	Podepsat se psacím písmem	Podpis
psaní číslic i podle nápovědy	Psaní číslic i podle nápovědy	Psaní číslic
napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	napsat nebo opsat běžné písemnosti - adresu, přání, dopis podle vzoru	Adresa (rodinných příslušníků), přání Psaní pomocí PC
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Psaní	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	Psát slabiky a jednoduchá slova podle diktátu	Psaní slabik a jednoduchých slov
opsat slova a jednoduché věty	Opsat slova a jednoduché věty	Psaní víceslabičných slov Psaní vět
napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	Napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	Sdělení (prosba, poděkování, omluva) Sdělení (roční období, významné události...)
přepsat krátký jednoduchý text	Přepsat krátký jednoduchý text	Přepis jednoduchého textu Praktické využívání získaných dovedností
podepsat se psacím písmem	Podepsat se psacím písmem	Podpis
napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	Napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	Vlastní adresa Adresa (spolužáka, kamaráda), přání, dopis Psaní pomocí PC
psaní číslic i podle nápovědy	Psaní číslic i podle nápovědy	Psaní číslic
dbát na čitelný písemný projev	dbát na čitelný písemný projev	Úprava písemného projevu Zvyšování kvality písma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Psaní	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Psaní	10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dbát na čitelný písemný projev	Dbát na čitelný písemný projev	Zvyšování kvality písma Úprava písemného projevu
opsat slova a jednoduché věty	Opsat slova a jednoduché věty	Psaní víceslabičných slov Psaní vět
napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	Napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	Sdělení (prosba, poděkování, omluva) Sdělení (roční období, významné události...)
přepsat krátký jednoduchý text	Přepsat krátký jednoduchý text	Přepis jednoduchého textu
		Praktické využívání získaných dovedností
podepsat se psacím písmem	Podepsat se psacím písmem	Podpis
napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	Napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	Přání, dopis Psaní pomocí PC
psaní číslic i podle nápoředy	Psaní číslic i podle nápoředy	Psaní číslic
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	Opakování a prohlubování osvojených dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

5.3 Řečová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Řečová výchova
Oblast	Jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor řečová výchova je součástí vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Vzdělávací oblast Jazyková komunikace hraje ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní roli. Učí žáky mluvené i písemné podobě českého jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Je nutné, aby jazykový rozvoj žáků probíhal současně s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Vzdělávací obor Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, správné a srozumitelné vyjadřování. V rámci tohoto oboru zařazujeme cvičení pro rozvoj techniky mluveného projevu /dýchání, výslovnost, slovní přízvuk, rytmizace/, vyprávění, popis, edukace a reedukace řeči a rozvíjení fonemického sluchu. Řečová výchova zlepšuje komunikační dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro funkční dorozumívání s okolím. Napomáhá úspěšné sociální integraci a je předpokladem dalšího vzdělávání. Cílové zaměření vzdělávacího oboru Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • rozvíjení řečových schopností a myšlení • srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných situacích • dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů • osvojení techniky čtení a psaní • získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu • zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření

Název předmětu	Řečová výchova
	• získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text • zvládnutí opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu • praktické využití získané dovednosti psaní
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní. Časová dotace • 1. – 6. ročník 2 hodiny týdně • 7. – 10. ročník 1 hodina týdně Formy a metody práce • monologické metody (vyprávění, vysvětlování, výklad) • dialogické metody (rozhovor) • metody práce s textem (učebnicí, knihou, webovými stránkami) • metody motivační (usměrnění zájmu a aktivity žáků) • metody fixační (opakování, procvičování, prohlubování a upevňování učiva) • metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení výkonů) • didaktické hry • vycházky a exkurze • samostatná práce žáků Místo realizace • třída • počítačová učebna • přírodní prostředí • mimo školu – např. divadla, knihovna
Integrace předmětů	• Řečová výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení. Výuku doplňujeme motivačními úkoly.

Název předmětu	Řečová výchova
	Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života. Učíme základům ovládání počítače Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích. Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností. • Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem. • Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému. Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem. • Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností. • Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem. • Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály . • U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu. • Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků. • Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci. Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi. • Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách. • Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování. • Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí. • Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky. • Učíme žáky uvědomit si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby. • Klademe důraz na prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí. Kompetence občanské: • Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti. • Učíme žáky o základních právech a povinnostech občanů.

Název předmětu	Řečová výchova
	• Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití. • Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.
	Kompetence pracovní: • Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy podle svých možností. • Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí. • Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění. • Vedeme k respektování pravidel práce v týmu. • Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce. • Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.

Řečová výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	Žák by měl reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	Dechová, hlasová a artikulační cvičení Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu Přednes, vyprávění, říkanky, krátké básničky
odpovídat na otázky slovem, větou	Žák by měl odpovídat na otázky slovem, větou	Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních vztazích Alternativní a augmentativní způsoby komunikace

Řečová výchova	1. ročník	
dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	Žák by se měl dokázat koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	Poslech předčítaného textu
popsat jednoduché obrázky	Žák by měl popsat jednoduché obrázky	Popisy obrázků
reprodukovat krátký text podle otázek	Žák by měl reprodukovat krátký text podle otázek	Reprodukce a dramatizace, říkanky, básničky, jednoduché příběhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Řečová výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	Žák by měl reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	Dechová, hlasová a artikulační cvičení
		Výslovnost, intonace, rytmizace
		Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu
		Přednes, vyprávění, říkanky, krátké básničky
odpovídat na otázky slovem, větou	Žák by měl odpovídat na otázky slovem, větou	Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních vztazích
		Alternativní a augmentativní způsoby komunikace
dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	Žák by se měl dokázat koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	Poslech předčítaného textu
popsat jednoduché obrázky	Žák by měl popsat jednoduché obrázky	Popisy obrázků

Řečová výchova	2. ročník	
reprodukovat krátký text podle otázek	žák by měl reprodukovat krátký text podle otázek	Reprodukce a dramatizace, říkanky, básničky, jednoduché příběhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Řečová výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák by měl reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	Dechová, hlasová a artikulační cvičení
		Výslovnost, intonace, rytmizace
		Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu
		Přednes, vyprávění, říkanky, krátké básničky
		Reprodukce a dramatizace, říkanky, básničky, jednoduché příběhy
odpovídat na otázky slovem, větou	Žák by měl odpovídat na otázky slovem, větou	Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních vztazích
dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	Žák by se měl dokázat koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	Poslech předčítaného textu
popsat jednoduché obrázky	Žák by měl popsat jednoduché otázky	Alternativní a augmentativní způsoby komunikace
		Popisy obrázků
reprodukovat krátký text podle otázek	Žák by měl reprodukovat krátký text podle otázek	Reprodukce a dramatizace, říkanky, básničky, jednoduché příběhy

Řečová výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Řečová výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	Žák by měl reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	Dechová, hlasová a artikulační cvičení Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu
vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	Žák by měl vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	Poslech předčítaného textu
vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	Žák by měl vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	Přednes, vyprávění, říkanky, krátké básničky
popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	Žák by měl popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	Popisy obrázků
domluvit se v běžných situacích	Žák by se měl domluvit v běžných situacích	Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace
zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	Žák by měl zvládat slovní formy společenského styku- pozdrav, prosba, poděkování	Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace
dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	Žák by měl dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	Reprodukce a dramatizace, říkanky, básničky, jednoduché příběhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Řečová výchova	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Řečová výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	Žák by měl reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	Dechová, hlasová a artikulační cvičení Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu
vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	Žák by měl vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	Poslech předčítaného textu
vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	Žák by měl vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	Přednes, vyprávění, říkanky, krátké básničky
popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	Žák by měl popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	Popisy obrázků
domluvit se v běžných situacích	Žák by se měl domluvit v běžných situacích	Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace
zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	Žák by měl zvládat slovní formy společenského styku- pozdrav, prosba, poděkování	Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace
dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	Žák by měl dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	Reprodukce a dramatizace, říkanky, básničky, jednoduché příběhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Řečová výchova	5. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Mediační výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Řečová výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	Žák by měl reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	Dechová, hlasová a artikulační cvičení Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu
vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	Žák by měl vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	Poslech předčítaného textu
vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	Žák by měl vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	Přednes, vyprávění, říkanky, krátké básničky
popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	Žák by měl popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	Popisy obrázků
domluvit se v běžných situacích	Žák by se měl domluvit v běžných situacích	Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace
zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	Žák by měl zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace
dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	Žák by měl dramatizovat jednoduchý krátký příběh, která je žákům blízká	Reprodukce a dramatizace, říkanky, básničky, jednoduché příběhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Řečová výchova	6. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Mediační výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Řečová výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	Dbát na srozumitelnost mluveného projevu, rozšiřovat slovní zásobu, snažit se o zřetelnou výslovnost	Základy techniky mluveného projevu - správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace Rozšiřování slovní zásoby Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemické- ho sluchu
používat věty se správnými gramatickými strukturami	Používat věty se správnými gramatickými strukturami	Používání vět se správnými gramatickými strukturami
dbát na kulturu mluveného projevu	Dbát na kulturu mluveného projevu	Kultura mluveného projevu
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	Základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí Alternativní způsoby komunikace
popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	Popis dějů, jevů a osob na obrázcích
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	Vyprávění vlastních zážitků a popis svých pocitů
převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	Převyprávění vyslechnutého příběhu, představení
dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	Dramatizace Mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Řečová výchova	7. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Řečová výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	Dbát na srozumitelnost mluveného projevu, rozšiřovat slovní zásobu, snažit se o zřetelnou výslovnost	Základy techniky mluveného projevu - správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace
		Rozšiřování slovní zásoby
		Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemické- ho sluchu
používat věty se správnými gramatickými strukturami	Používat věty se správnými gramatickými strukturami	Používání vět se správnými gramatickými strukturami
dbát na kulturu mluveného projevu	Dbát na kulturu mluveného projevu	Kultura mluveného projevu
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	Základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí
		Alternativní způsoby komunikace
popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	Popis dějů, jevů a osob na obrázcích
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	Vyprávění vlastních zážitků a popis svých pocitů
převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	Převyprávění vyslechnutého příběhu, představení
dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	Dramatizace
Nepřiřazené učivo		
		Mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Řečová výchova	8. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Řečová výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	Dbát na srozumitelnost mluveného projevu, rozšiřovat slovní zásobu, snažit se o zřetelnou výslovnost	Základy techniky mluveného projevu - správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace
		Rozšiřování slovní zásoby
		Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemické- ho sluchu
používat věty se správnými gramatickými strukturami	Používat věty se správnými gramatickými strukturami	Používání vět se správnými gramatickými strukturami
dbát na kulturu mluveného projevu	Dbát na kulturu mluveného projevu	Kultura mluveného projevu
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	Základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí
		Alternativní způsoby komunikace
popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	Popis dějů, jevů a osob na obrázcích
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	Vyprávění vlastních zážitků a popis svých pocitů
převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	Převyprávění vyslechnutého příběhu, představení
dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	Dramatizace
Nepřiřazené učivo		
		Mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Řečová výchova	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Řečová výchova	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	Rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu - správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace
používat věty se správnými gramatickými strukturami	Používat věty se správnými gramatickými strukturami	Používání vět se správnými gramatickými strukturami
dbát na kulturu mluveného projevu	Dbát na kulturu mluveného projevu	Kultura mluveného projevu
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	Základní komunikační pravidla Konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí
popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	Popis dějů, jevů a osob na obrázcích
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	Vyprávění vlastních zážitků a popis svých pocitů
převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	Převyprávění vyslechnutého příběhu, představení
dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	Dramatizace Mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech, zaměřuje se na využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulačtoru. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem, které využívají v praktickém životě. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci se seznamují se základními geometrickými tvary a tělesy, učí se přesnému měření. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k • osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností • rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací • používání matematických symbolů • rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti • vytváření prostorové představivosti • uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikosti, manipulace s penězi) • rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů • zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy: • Řazení a třídění předmětů • Čísla a početní operace • Závislosti, vztahy a práce s daty • Základy geometrie Tematický okruh Řazení a třídění předmětů se zařazuje na prvním stupni základního vzdělávání. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy, prostorovou a směrovou orientaci a logické myšlení. Tematický okruh Čísla a početní operace je zařazen na prvním i na druhém stupni. Žáci se postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se žáci seznamují se seskupováním dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Učí se základům měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu. V tematickém okruhu Základy geometrie žáci poznávají a pojmenovávají základní geometrické útvary, rozeznávají geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami. Časová dotace 1. ročník 4 hodiny týdně – z toho 2 disponibilní 2. – 4. ročník 3 hodiny týdně – z toho 1 disponibilní – rozvoj matematických operací 5. – 6. ročník 4 hodiny týdně - z toho 2 disponibilní 7. – 8. ročník 4 hodiny týdně – z toho 1 disponibilní – uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě 9. – 10. ročník 5 hodin týdně – z toho 2 disponibilní Formy a metody práce: • slovního projevu • praktické • motivační • fixační • diagnostické a klasifikační • didaktické hry

Název předmětu	Matematika
	• výuka skupinová, individuální • práce na PC Místo realizace • třída, • počítačová učebna
Integrace předmětů	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k využití základů čtení, psaní a počítání k dalšímu vzdělávání. • Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. • Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení. • Výuku doplňujeme motivačními úkoly. • Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života. • Učíme základům ovládání počítače. • Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích. Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností. • Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem. • Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému. Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem. • Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností. • Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály. • Vedeme k zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace. • U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu. • Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků.

Název předmětu	Matematika
	Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.
	Kompetence sociální a personální: - Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách. - Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování. - Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí. - Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky.
	Kompetence občanské: - Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti. - Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití.
	Kompetence pracovní: - Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy podle svých možností. - Podporujeme u žáků zvládání základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech. - Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí. - Motivujeme žáky k soustředění se a pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění. - Vedeme k respektování pravidel práce v týmu. - Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce.

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	-orientovat se v pojmech všechno – nic, , malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně,	-porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně)
třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	- třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru,	-manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	-číst, psát a používat číslice v oboru do 2	-obor přirozených čísel do 2, přiřazování čísel k prvkům a naopak
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	-sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 2	-sčítání, odčítání
znát matematické pojmy + , – , = a umět je zapsat	-znát matematické pojmy + , – , = a umět je zapsat	matematické pojmy + , – , =
řadit předměty zleva doprava	řadit předměty zleva doprava	orientace na ploše
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	-modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	-úlohy na orientaci v prostoru
porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	- porovnat délky různých předmětů	-porovnávání délky předmětů – krátký- dlouhý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	-orientovat se v pojmech hodně – málo, široký – úzký	-porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (hodně – málo), manipulace s

Matematika	2. ročník	
		předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (široký – úzký)
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	-číst, psát a používat číslice v oboru do 4, numerace do 4	-obor přirozených čísel do 4, přiřazování čísel k prvkům a naopak
orientovat se v číselné řadě 1 až 10	- orientovat se v číselné řadě 1 až 4	přiřazování čísel k prvkům a naopak
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	-sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 4	-sčítání, odčítání
znát matematické pojmy + , - , = a umět je zapsat	-znát matematické pojmy + , - , = a umět je zapsat	matematické pojmy + , - , =
umět rozklad čísel v oboru do 5	- umět rozklad čísel v oboru do 4	zápis a rozklad čísla
psát číslice 1–5 i podle diktátu	- psát číslice 1–4 i podle diktátu	-diktát čísel a jednoduchých příkladů
používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	-používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	-úlohy na orientaci v prostoru
doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	- doplňovat posloupnosti čísel v oboru do 4	-jednoduché tabulky
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	-poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	-základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	- rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	-základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	- porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	-porovnávání délky předmětů – kratší – delší
orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole	orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole -úlohy na orientaci v prostoru	-úlohy na orientaci v prostoru
třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	- třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu - manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti	-manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	-číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	-obor přirozených čísel
orientovat se v číselné řadě 1 až 10	- orientovat se v číselné řadě 1 až 10	číselná osa
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	-sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	-sčítání, odčítání
znát matematické pojmy + , - , = a umět je zapsat	-znát matematické pojmy + , - , = a umět je zapsat	matematické pojmy + , - , =
umět rozklad čísel v oboru do 5	- umět rozklad čísel v oboru do 5	zápis a rozklad čísla
psát číslice 1–5 i podle diktátu	- psát číslice 1–5 i podle diktátu	-diktát čísel a jednoduchých příkladů
doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	- doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	-jednoduché tabulky
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- peníze- mince
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	-poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	- základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	- rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	- základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	- porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	- porovnávání délky předmětů
orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole	orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole	-úlohy na orientaci v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	-orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	-porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií
rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	-rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	-orientace na ploše
porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	- porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	porovnávání prvků, tvoření skupin prvků
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	-číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose, numerace do 10	-obor přirozených čísel do 10, porovnávání čísel, číselná osa
	-umět rozklad čísel do 10 bez přechodu přes desítku	zápis a rozklad čísla
zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	-zvládat snadné příklady v oboru do 10 bez přechodu přes desítku	-sčítání, odčítání, početní operace s nulou
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	-uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	-peníze - mince
kreslit křivé a přímé čáry	-kreslit křivé a přímé čáry	-křivé a přímé čáry; přímky
třídít předměty podle pořadí ve skupinách	-třídít předměty podle pořadí ve skupinách	třídění podle různých kritérií
přiřazovat předměty podle číselné řady	- přiřazovat předměty podle číselné řady	manipulace s předměty, řazení předmětů podle číselné řady
sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	-sčítat a odčítat s názorem do 10	-sčítání, odčítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	-orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	- manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti
rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	-rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	-orientace na ploše
porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	- porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků do 20	porovnávání prvků, tvoření skupin prvků
třídít předměty podle pořadí ve skupinách	-třídít předměty podle pořadí ve skupinách	třídění předmětů podle různých kritérií
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	-číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 20	-obor přirozených čísel do 20 - porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak
umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	-umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	-zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě
zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	-zvládat snadné příklady v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	-sčítání, odčítání
zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	-zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	-diktát čísel a jednoduchých příkladů
řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	-řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- jednoduché slovní úlohy z praktického života
doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	-doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	-jednoduché tabulky
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	-uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	-peníze - mince
kreslit křivé a přímé čáry	-kreslit křivé a přímé čáry	-křivé a přímé čáry; přímky
rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	-rozlišovat pojmy den - dopoledne, odpoledne	-úlohy na orientaci v čase
určit čas s přesností na celé hodiny	-určit čas s přesností na celé hodiny	jednotky času - práce s hodinami

Matematika	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientovat se na ploše	-orientovat se na ploše	-orientace na ploše
porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	- porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků do 100	-porovnávání prvků, tvoření skupin prvků
přiřazovat předměty podle číselné řady	- přiřazovat předměty podle číselné řady	manipulace s předměty, řazení předmětů podle číselné řady
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	-číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20i na číselné ose, numerace do 100	-obor přirozených čísel do 100, číselná osa, - porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak
umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	-umět rozklad čísel do 100	-zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě
sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	-sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	-sčítání, odčítání
psát čísla do 100	-psát čísla do 100	zápis čísel do 100
zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	-zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku početní operace s nulou
zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	-zapsat jednoduché příklady v oboru do 100 podle diktátu	-diktát čísel a jednoduchých příkladů

Matematika	6. ročník	
řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	-řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- jednoduché slovní úlohy z praktického života
umět použít kalkulačtor	-umět použít kalkulačtor	seznámení se s kalkulačtorem
rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	-rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	-úlohy na orientaci v čase
určit čas s přesností na celé hodiny	-určit čas s přesností na celé hodiny	jednotky času - práce s hodinami
znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	-znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	-jednotky hmotnosti, délky (měření, vážení)
doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	-doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	-jednoduché tabulky
	-uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	-peníze (bankovky, mince)
poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	-poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	-křivé a přímé čáry; přímky
používat pravítko při rýsování přímek	-používat pravítko při rýsování přímek	- používání pravítka
změřit délku předmětu	-změřit délku předmětu	- porovnávání délky předmětů, měření pomocí různých délkových měřidel
používat výrazy vpravo – vlevo	používat výrazy vpravo - vlevo	-úlohy na orientaci v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	7. ročník	
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	- psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 100	celá čísla – obor přirozených čísel do 100, číselná řada, porovnávání čísel
orientovat se na číselné ose	-orientovat se na číselné ose	číselná osa
sčítat a odčítat písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	- sčítat a odčítat čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	sčítání, odčítání v oboru do 100
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	-umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	• jednoduché slovní úlohy
pracovat s kalkulátorem	-pracovat s kalkulátorem	• práce s kalkulátorem
zvládat početní úkony s penězi	-zvládat početní úkony s penězi	• manipulace s penězi
orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	- orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	základní jednotky času – praktické využití
doplňovat údaje v jednoduché tabulce	- doplňovat údaje v jednoduché tabulce	• tabulky
umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	-umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	manipulace se základními rýsovacími pomůckami a potřebami
používat základní geometrické pojmy	-používat základní geometrické pojmy	základní geometrické pojmy
rozeznat přímku a úsečku, umět ji narýsovat a označit	- rozeznat přímku a úsečku, umět ji narýsovat a označit	přímka, úsečka
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	znát základní jednotky délky a hmotnosti, užívat základní jednotky délky	znát a užívat základní jednotky délky a hmotnosti
znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	- pojmenovat základní rovinné útvary	• rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh,
měřit a porovnávat délku úsečky	měřit délku úsečky	délka úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	- psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 100	celá čísla – obor přirozených čísel do 100, číselná řada, porovnávání čísel
orientovat se na číselné ose	-orientovat se na číselné ose	číselná osa
sčítat a odčítat písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	- sčítat a odčítat písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	• písemné sčítání, odčítání v oboru do 100
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	- používat násobkové řady do 10 s pomocí tabulky	• násobení čísel 10
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	-umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	• jednoduché slovní úlohy
pracovat s kalkulátorem	-pracovat s kalkulátorem	• práce s kalkulátorem
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	-znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití
zvládat početní úkony s penězi	-zvládat početní úkony s penězi	• manipulace s penězi
doplňovat údaje v jednoduché tabulce	- doplňovat údaje v jednoduché tabulce	• tabulky
umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	-umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	manipulace se základními rýsovacími pomůckami a potřebami
používat základní geometrické pojmy	-používat základní geometrické pojmy	základní geometrické pojmy
znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	- znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	• rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník
rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	- rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	přímka, úsečka
měřit a porovnávat délku úsečky	- měřit délku úsečky	délka úsečky
	- orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	znát a užívat základní jednotky času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	- psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 100	celá čísla – obor přirozených čísel do 100, číselná řada, porovnávání čísel
orientovat se na číselné ose	-orientovat se na číselné ose	číselná osa
sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	- sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	• písemné sčítání, odčítání v oboru do 100
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	- používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	• násobení čísel 2, 5, 10
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	-umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	• jednoduché slovní úlohy
pracovat s kalkulátorem	-pracovat s kalkulátorem	• práce s kalkulátorem
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	-znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	• jednotky délky, hmotnosti, objemu, praktické využití
zvládat početní úkony s penězi	-zvládat početní úkony s penězi	• manipulace s penězi
orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	- orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	• jednotky času, seznámení se digitálním zápisem času
doplňovat údaje v jednoduché tabulce	- doplňovat údaje v jednoduché tabulce	• tabulky
měřit a porovnávat délku úsečky	- měřit a porovnávat délku úsečky	délka úsečky
umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	-umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	manipulace se základními rýsovacími pomůckami a potřebami
rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	- rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	přímka, úsečka
znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	- znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	• rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník
poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	- poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	• prostorové útvary; krychle, koule, válec
používat základní geometrické pojmy	-používat základní geometrické pojmy	základní geometrické pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Matematika	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	- psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	• celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada,
orientovat se na číselné ose	-orientovat se na číselné ose	,číselná osa
sčítat a odčítat písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	- sčítat a odčítat písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	• písemné sčítání, odčítání v oboru do 100
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	- používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	• násobení čísel 2, 5, 10
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	-umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	• porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách) • jednoduché slovní úlohy
pracovat s kalkulátorem	-pracovat s kalkulátorem	• práce s kalkulátorem
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	-znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	• jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití
zvládat početní úkony s penězi	-zvládat početní úkony s penězi	• manipulace s penězi
orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	- orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	• seznámení se digitálním zápisem času
doplňovat údaje v jednoduché tabulce	- doplňovat údaje v jednoduché tabulce	• tabulky
poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	- poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	• prostorové útvary; krychle, koule, válec
umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	-umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	manipulace se základními rýsovacími pomůckami a potřebami

Matematika	10. ročník	
používat základní geometrické pojmy	-používat základní geometrické pojmy	základní geometrické pojmy
znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	- znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	• rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník
rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	- rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	přímka, úsečka
měřit a porovnávat délku úsečky	- měřit a porovnávat délku úsečky	délka úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika se zaměřuje na základy práce s počítačem a vybraným základním programovým vybavením (textovým editorem, grafickým editorem, výukovými a vzdělávacími programy). Jako nadstandardní učivo je možno zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k/ke: • poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem • získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti • rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti • rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky • zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického citění • využívání potřebných informací • komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky • získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace 5. – 6. ročník 1 hodina týdně 7. – 10. ročník 1 hodina týdně

Název předmětu	Informatika
	Formy a metody práce: • slovního projevu • praktické • motivační • fixační • diagnostické a klasifikační • výuka skupinová, individuální • použití audiovizuální techniky, práce na PC Místo realizace • počítačová učebna
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. • Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení. • Výuku doplňujeme motivačními úkoly. • Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života. • Učíme základům ovládání počítače. • Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích. Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností. • Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem. • Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému. Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem. • Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností. • Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály.

Název předmětu	Informatika
	• Vedeme k zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace. • Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků. • Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.
	Kompetence sociální a personální: • Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách. • Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování. • Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí. • Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky. • Učíme žáky uvědomit si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby.
	Kompetence občanské: • Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti. • Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití. • Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí. • Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění. • Vedeme k respektování pravidel práce v týmu. • Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Informatika	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	1) Práce s počítačem; Zásady bezpečnosti práce. Prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky. Řád PU a pravidla využívání počítačové sítě.
pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	3) Software počítače; Herní a zábavné výukové programy.
zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	2) Stavba PC; Popis počítače. Základy obsluhy počítače. Monitor. Klávesnice. Myš.
zvládat psaní známých písmen na klávesnici	zvládat psaní známých písmen na klávesnici	3) Software počítače; Textový editor.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	1) Práce s počítačem; Zásady bezpečnosti práce. Prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky. Řád PU a pravidla využívání počítačové sítě.

Informatika	6. ročník	
zvládat psaní známých písmen na klávesnici	zvládat psaní známých písmen, slov na klávesnici	3) Software počítače; Textový editor.
pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	3) Software počítače; Herní a zábavné výukové programy.
zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší, klávesnicí, monitor	2) Stavba PC; Popis počítače. Základy obsluhy počítače. Monitor. Klávesnice. Myš.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	1) Práce s počítačem; Popis počítače, přídavná zařízení počítače. Jejich účel a použití. 1) Práce s počítačem; Zásady bezpečnosti práce. Prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky. Řád PU a pravidla využívání počítačové sítě.
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	2) SW; Základní funkce textového editoru. Základní funkce grafického editoru.
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	3) SW; Výukové a herní programy.

Informatika	7. ročník	
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	vyhledávat informace na internetu podle pokynů	4) Internet; Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu.
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	zvládat základní funkce mobilního telefonu - přijetí hovoru, příp. SMS zprávy.	5) Komunikace pomocí VT; Je seznámen se základními způsoby elektronické komunikace. Mobilní telefon, e-mail.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	2) SW; Základní funkce textového editoru. Základní funkce grafického editoru.
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	vyhledávat informace na internetu podle pokynů	4) Internet; Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu.
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	3) SW; Výukové a herní programy.
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	1) Práce s počítačem; Zásady bezpečnosti práce. Prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky. Řád PU a pravidla využívání počítačové sítě.

Informatika	8. ročník	
		1) Práce s počítačem; Popis počítače, přídavná zařízení počítače. Jejich účel a použití.
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	zvládat zákl. funkce mobilního telefonu-přijetí hovoru, příp. SMS zprávy.	5) Komunikace pomocí VT; Základní způsoby elektronické komunikace. E-mail, mobilní telefon.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	2) SW; Základní funkce textového editoru. Základní funkce grafického editoru.
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	vyhledávat informace na internetu podle pokynů	4) Internet; Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu.
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	1) Práce s počítačem; Popis počítače, přídavná zařízení počítače. Jejich účel a použití. 1) Práce s počítačem; Zásady bezpečnosti práce. Prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky. Řád PU a pravidla využívání počítačové sítě.

Informatika	9. ročník	
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	3) SW; Výukové a herní programy.
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	zvládat zákl. funkce mobilního telefonu-přijetí hovoru, příp. SMS zprávy.	5) Komunikace pomocí VT; Základní způsoby elektronické komunikace. E-mail, mobilní telefon.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		

Informatika	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	1) Práce s počítačem; Popis počítače, přídavná zařízení počítače. Jejich účel a použití. 1) Práce s počítačem; Zásady bezpečnosti práce. Prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky. Řád PU a pravidla využívání počítačové sítě.
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	zvládat zákl. funkce mobilního telefonu-přijetí hovoru, příp. SMS zprávy.	5) Komunikace pomocí VT; Základní způsoby elektronické komunikace. E-mail, mobilní telefon.
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	3) SW; Výukové a herní programy.
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	vyhledávat informace na internetu podle pokynů	4) Internet; Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu.

Informatika	10. ročník	
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	2) SW; Základní funkce textového editoru. Základní funkce grafického editoru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	3	3	3	3	0	0	0	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, o životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností správně pojmenovávat předměty, jevy a situace. Nově nabyté znalosti a dovednosti se žáci učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům získávat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků • osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů • poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije • rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů • chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí • pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života • utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě • upevňování zásad zdravého životního stylu a správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět je členěn do tematických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví Vzdělávací oblast je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a společnost</i>, <i>Člověk a příroda</i> a <i>Člověk a zdraví</i>. V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Poznávají nejbližší okolí svého bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi. V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> se žáci učí základům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí spolupracovat se svými spolužáky. Učí se jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích. V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho. Rozlišují děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání a návštěva významných historických památek v místě bydliště. V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během jednotlivých ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají důležitost ochrany životního prostředí. V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a podle svých možností zvládat sebeobslužné činnosti. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje a učí se o ně pečovat. Časová dotace • 1. – 2. ročník 2 hodiny týdně • 3. – 6. ročník 3 hodiny týdně Formy a metody práce • skupinová práce (s využitím dostupných pomůcek, pracovních sešitů, učebnic, výukových programů na počítači, slovníků a encyklopedií) • individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině • využití knih v žákovské knihovně

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• opakování, procvičování • návštěvy divadelních představení mimo školu • návštěvy výstav, muzeí a galérií s danou tematikou • návštěva městských knihoven • třída • počítačová učebna • mimo školu – např. knihovna, park, konkrétní místa odpovídající probíranému tématu • Místo realizace • třída • počítačová učebna • mimo školu – např. knihovna, park, konkrétní místa odpovídající probíranému tématu
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k využití základů čtení, psaní a počítání k dalšímu vzdělávání. • Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. • Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení. • Výuku doplňujeme motivačními úkoly. • Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života. • Učíme základům ovládání počítače. • Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích. Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností. • Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem. • Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem. • Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností. • Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem. • Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály. • U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu. • Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků. • Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi. • Učíme žáky orientovat se v prostředí, ve kterém žijí. • Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách. • Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování. • Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí. • Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky.
	Kompetence občanské: • Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti. • Učíme žáky o základních právech a povinnostech občanů. • Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití. • Klademe důraz na ochranu svého zdraví, dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí. • Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.
	Kompetence pracovní: • Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy podle svých možností. • Podporujeme u žáků zvládání základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	- Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí. - Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění. - Vedeme k respektování pravidel práce v týmu. - Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce. - Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	zvládnout orientaci v budově školy	orientaci v budově školy
poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)	poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola	předměty z nejbližšího okolí – domov, třída, škola
ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	- cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	znát rodinné příslušníky	- jméno a příjmení žáka - rodiče a sourozenci – jejich jména, další nejbližší příbuzní, které žák zná
znát jména spolužáků a svých učitelů	znát jména spolužáků a svých učitelů	- jména spolužáků, jména učitelů
mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat	mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat	- základní pravidla společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování)

Člověk a jeho svět	1. ročník	
vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání		
zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	- orientace v čase (ráno, poledne, večer, den, noc)
znát rozvržení svých denních činností	znát rozvržení svých denních činností	- rozvržení denních činností
popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)	popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)	- počasí – teplo, zima, déšť, sníh, vítr, slunce, mrak, bouřka - oblékání podle ročního období a teploty
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	- zásady osobní hygieny - sebeobsluha
poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	nejběžnější druhy domácích zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
znát název své obce a adresu bydliště	znát název své obce a adresu bydliště	Název obce Adresa bydliště
zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	Bydliště a jeho okolí Škola a její okolí

Člověk a jeho svět	2. ročník	
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší)	stáří členů rodiny – pojmy: starý, mladý, starší, mladší
poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti, s nimiž se žáci setkávají doma a ve škole, pracovní činnosti
poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	znát rozvržení svých denních činností	rozvržení denních činností
znát dny v týdnu	znát dny v týdnu	dny v týdnu
pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	znát základní druhy ovoce a zeleniny
pojmenovat hlavní části lidského těla	pojmenovat hlavní části lidského těla	lidské tělo, vnímání a pojmenování jednotlivých částí lidského těla
vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání	vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání	bezpečnost při hrách, na výletech a při koupání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	zvládnout orientaci v okolí svého bydliště	orientace v okolí bydliště
	znát rodinné příslušníky a blízké příbuzenské vztahy	rodina a příbuzenské vztahy

Člověk a jeho svět	3. ročník	
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy		rodiče a sourozenci – jejich jména, další nejbližší příbuzní, které žák zná
vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	osobní bezpečnost
rozlišit roční období podle charakteristických znaků	Rozlišit roční období podle charakteristických znaků	rozlišit roční období (jaro, léto, podzim, zima) a jejich charakteristické znaky
popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	příroda v jednotlivých ročních obdobích, znaky ročních období
znát základní zásady pobytu v přírodě	znát základní zásady pobytu v přírodě	chování v přírodě
dokázat upozornit na své zdravotní potíže	dokázat upozornit na své zdravotní potíže	zdraví a nemoc (bolesti hlavy, v krku, teplota, léky) sdělení zdravotních potíží, chování v době nemoci chování u lékaře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popsat cestu do školy podle otázek	popsat cestu do školy podle otázek	cesta do školy bezpečnost, základy dopravní výchovy
dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	zásady bezpečnosti při hrách

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		bezpečnost při sportech v jednotlivých ročních obdobích
dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	pravidla pro soužití v rodině, základní pravidla společenského chování
pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	běžné pracovní činnosti
poznat, kolik je hodin (celé hodiny)	poznat, kolik je hodin (celé hodiny)	orientace v čase, určování času, hodiny,
porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	osvojování pojmů: včera, dnes, zítra, dny v týdnu
znát roční období a měsíce	znát roční období a měsíce	roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář
poznat nejběžnější volně žijící zvířata	poznat nejběžnější volně žijící zvířata	volně žijící zvířata, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	péče o zdraví, osobní hygiena zdravá výživa, denní režim, pitný režim,
uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	bezpečné chování v silničním provozu, bezpečnost chodců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	poznatky a zážitky z výletů a cest
projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	tolerance
rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	významné regionální události a pověsti regionální pověsti
poznat rozdíly mezi stromy a keři	poznat rozdíly mezi stromy a keři	stromy a keře, rozdíly mezi nimi stromy a keře (ovocné, okrasné)
rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	stromy listnaté, jehličnaté, les
dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže	dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže	nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci lékař, zdravotní středisko, lékárna, nemocnice, chování u lékaře
zvládnout ošetření drobného poranění	zvládnout ošetření drobného poranění	ošetření drobných poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Člověk a jeho svět	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Člověk a jeho svět	6. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	Obec(město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí
vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	osobní bezpečí
vědět, na koho se obrátit o pomoc		důležitá telefonní čísla, ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním
reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	chování při mimořádných událostech
porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	naše země v dávných dobách
rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)		způsob života v pravěku
		současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života)
vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí	vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí	škodlivé vlivy na přírodní prostředí
znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	péče o životní prostředí
		ochrana přírody, chování v přírodě
reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	chování v krizových situacích, situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě
		preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek
vědět, na koho se obrátit o pomoc	vědět, na koho se obrátit o pomoc	osobní bezpečí, důležitá telefonní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

5.7 Člověk a společnost

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a společnost
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a společnost hraje významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast <i>Člověk a jeho svět</i>. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují sociální dovednosti a postoje významné v občanském životě. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně životního prostředí a kulturních hodnot. Vzdělávací obor Člověk a společnost poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a jsou významné pro současnost. Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země • poznávání postupné změny způsobu života lidí

Název předmětu	Člověk a společnost
	• poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí • zvládání přiměřeně náročných situací běžného života • osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů • vyjadřování svých myšlenek, postojů, potřeb, nacházení své role ve společnosti • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům • rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství • pochopení práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru Člověk a společnost zahrnuje tematické okruhy: • Historie našeho národa • Člověk ve společnosti • Poznatky o společnosti • Péče o občana Časová dotace 7. – 10. ročník 2 hodiny týdně 5.7.1.1 Formy a metody práce • skupinová práce (s využitím dostupných pomůcek, pracovních sešitů, učebnic, výukových programů na počítači, encyklopedií) • individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině • výukové programy, vycházky • opakování a procvičování • spontánní učení hrou Místo realizace • třída • počítačová učebna • mimo školu – např. knihovna, park, muzea
Integrace předmětů	• Člověk a společnost
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Člověk a společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	· Vedeme žáky k využití základů čtení, psaní a počítání k dalšímu vzdělávání. · Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. · Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení. · Výuku doplňujeme motivačními úkoly. • Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života. · Učíme základům ovládání počítače. · Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností. • Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem. • Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem. • Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností. • Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem. • Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály. • Vedeme k zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace. • U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu. • Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků. • Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi. • Učíme žáky orientovat se v prostředí, ve kterém žijí. • Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách. • Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování.

Název předmětu	Člověk a společnost
	• Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí. • Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky. • Učíme žáky uvědomit si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby. • Klademe důraz na prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí. Kompetence občanské: • Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti. • Učíme žáky o základních právech a povinnostech občanů. • Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití. • Klademe důraz na ochranu svého zdraví, dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí. • Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob. Kompetence pracovní: • Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládnání sebeobsluhy podle svých možností. • Podporujeme u žáků zvládnání základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech. • Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí. • Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění. • Vedeme k respektování pravidel práce v týmu. • Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce. • Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.

Člověk a společnost	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Člověk a společnost	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Pravěk, život v pravěku Porovnání způsobu života lidí v pravěku a dnes
mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	Rodina, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí
mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování	základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace, projevy nepřiměřeného chování
uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování		
znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Úcta ke člověku
znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	symboly našeho státu a jeho hlavní představitele
být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	Základní práva a povinnostmi občanů
dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	Pošta, obchod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
Člověk a společnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Člověk a společnost	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
mít základní poznatky z období počátku českého státu	Mít základní poznatky z období počátku českého státu	první státní útvary na našem území
vědět o význačných osobnostech našich dějin	vědět o význačných osobnostech našich dějin	významné osobnosti našich dějin
respektovat pravidla společenského soužití	respektovat pravidla společenského soužití	základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace
znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	mezilidské vztahy ve společnosti, v rodině, ve škole Co je přátelství, úcta k člověku pomoc starým, nemocným a postiženým lidem
být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	Základní práva a povinnostmi občanů Právní dokumenty občana
znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	symboly našeho státu a jeho hlavní představitele
rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	nevhodné využívání volného času; ohrožení sociálně patologickými jevy; nebezpečí drog
dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	Vlakové nádraží, zdravotní středisko peníze a jejich funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Člověk a společnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Člověk a společnost	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
mít představu o významných historických událostech v naší zemi	mít představu o významných historických událostech v naší zemi	Historie našeho národa světové války, jejich důsledky; vznik samostatné ČR
vědět o význačných osobnostech našich dějin	Vědět o význačných osobnostech našich dějin	Významné osobnosti našich dějin
uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	policie, soudy; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže
vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany	vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany	Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení Orgány a instituce zdravotní a sociální péče
využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací	využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací	Pomáhající organizace v okolí, služby
dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	nakupování, peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi
rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Nevhodné využívání volného času, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Člověk a společnost	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Člověk a společnost	10. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
mít představu o významných historických událostech v naší zemi	Mít představu o významných historických událostech v naší zemi	vznik československého státu vznik České republiky; vstup ČR do EU
vědět o význačných osobnostech našich dějin	vědět o význačných osobnostech našich dějin	Významné osobnosti našich dějin - první prezident T. G. Masaryk
vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	Vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	nebezpečí rasismu a projevy vandalismu
tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin Rovnoprávné postavení žen a mužů, Úcta k člověku
být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	Být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	Evropská integrace, postavení ČR v rámci EU
dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	styk s úřady, nakupování, peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi
rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Nevhodné využívání volného času, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog
vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany	Vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany	Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení Orgány a instituce zdravotní a sociální péče, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti
využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací	využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací	služby, pomáhající organizace
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	Mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	živelné pohromy Havárie Dopravní nehody Chování v době mimořádných událostí Čísla integrovaného záchranného systému první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		

Člověk a společnost	10. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

5.8 Člověk a příroda

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a příroda
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast <i>Člověk a jeho svět</i>, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi • seznámení s příčinami přírodních jevů • vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou • podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí

Název předmětu	Člověk a příroda
	• získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály • získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru • utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Člověk a příroda zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě. Vychází z osobních poznání a zkušeností. Časová dotace • 7. – 10. ročník 3 hodiny týdně Formy a metody práce • skupinová práce (s využitím dostupných pomůcek, pracovních sešitů, učebnic, výukových programů na počítači, encyklopedií) • individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině • výukové programy, vycházky • opakování a procvičování • spontánní učení hrou • Místo realizace • třída • počítačová učebna • mimo školu – např. knihovna, Planetárium, park
Integrace předmětů	• Člověk a příroda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k využití základů čtení, psaní a počítání k dalšímu vzdělávání. • Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. • Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení. • Výuku doplňujeme motivačními úkoly. • Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi

Název předmětu	Člověk a příroda
	každodenního života. · Učíme základům ovládání počítače. · Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích. Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností. • Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem. • Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému. Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem. • Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností. • Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem. • Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály. • Vedeme k zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace. • U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu. • Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků. • Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci. Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi. • Učíme žáky orientovat se v prostředí, ve kterém žijí. • Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách. • Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování. • Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí. • Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky. • Učíme žáky uvědomit si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby. • Klademe důraz na prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí. Kompetence občanské:

Název předmětu	Člověk a příroda
	• Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti. • Učíme žáky o základních právech a povinnostech občanů. • Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití. • Klademe důraz na ochranu svého zdraví, dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí. • Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob. Kompetence pracovní: • Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy podle svých možností. • Podporujeme u žáků zvládání základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech. • Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí. • Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění. • Vedeme k respektování pravidel práce v týmu. • Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce. • Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.

Člověk a příroda	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, ročních období	Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	Roční období a jejich znaky

Člověk a příroda	7. ročník	
vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku	Vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku	péče o rostliny a zvířata během roku
poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	Poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	Pohyby těles, pohyb a klid těles
poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat	Poznat podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat	Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě
orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	Orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	Mapa, orientace na mapě podle barev
najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice	Najít na mapě zeměpisnou polohu ČR a její sousední státy, vědět co jsou státní hranice	Česká republika, zeměpisná poloha, sousední státy, státní hranice
rozpoznat jednotlivá skupenství	Rozpoznat jednotlivá skupenství	Skupenství látek, Přeměny skupenství, tání, tuhnutí, teplota varu
vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince	vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince	Chování a pravidla v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Člověk a příroda	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Člověk a příroda	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování	Vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování	hospodářsky významné rostliny (obilniny, okopaniny, olejnin, zeleniny, luštěniny),
poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby	Poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby	Houby a jejich dělení, sběr, konzumace a 1. Pomoc při otravě
rozeznat zdroje tepla	Rozeznat zdroje tepla	Zdroje tepla, Žárovka a její význam Využití elektrické energie
být informován o zdrojích elektrického proudu	Být informován o zdrojích elektrického proudu	Druhy energie, elektrická energie, jaderná elektrárna, radioaktivní záření
vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta	Vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí továrny, auta	znečišťování vody a vzduchu chemické úniky látek, smog
rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné	Vlastnosti látek, hustota rozpustnost	Vlastnosti látek, hustota rozpustnost, Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky
vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí	Vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu	Druhy dopravy v regionu
vědět o přírodních zvláštích a kulturních zajímavostech svého regionu	Vědět o přírodních zvláštích a kulturních zajímavostech svého regionu	Přírodní a kulturní zajímavosti regionu
orientovat se na mapě města podle významných bodů	Vyhledat na mapě ČR kraj-region podle bydliště nebo místa školy	Místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k ostatním regionům
dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	hospodářsky významné rostliny (obilniny, okopaniny, olejnin, zeleniny, luštěniny), Ochrana přírody a životního prostředí chráněná území, Chráněné rostlinné a živočišné druhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Člověk a příroda	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	Znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	Významní zástupci rostlin a živočichů
znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub	Znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub	význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub
rozeznat zdroje zvuku	Rozeznat zdroje zvuku	Zdroje zvuku –ozvěna, hudební nástroje
vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Nadměrný hluk (stroje, auta, hudba...) Škodlivost nadměrného hluku
znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	Znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní	Rozlišovat druhy vody –pitná, užitková, odpadní	voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody
vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin	Vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat a rostlin	Vzduch, kyslík, čistota ovzduší, smog
orientovat se na mapě města podle významných bodů	Orientovat se na mapě města podle významných bodů	Naše město – orientace na mapě
vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy		
vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Ochrana životního prostředí
vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí	Vědět o druzích a způsobech dopravy na území ČR	Druhy dopravy na území ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a příroda	9. ročník	
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Člověk a příroda	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	Znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
rozpoznat zdroje světla	Rozpoznat zdroje světla	Zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů
být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, ročních období	Být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky –střídání dne a noci, ročních období	Planety sluneční soustavy
získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období		Pohyb Země kolem své osy Pohyb Země kolem Slunce
získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	Získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	Léčiva a návykové látky
orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	Orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	Orientace na mapě - světadíly, moře, oceány
adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom
vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí	vědět o druzích a způsobech dopravy do zahraničí	Způsoby cestování do zahraničí

Člověk a příroda	10. ročník	
uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Praktické poznávání přírody - zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné	Rozlišit základní vlastnosti látek rozpustné, nerozpustné	Stavební pojiva-cement, vápno, sádra-užití v praxi
poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat	Poznat podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat	Označování a symboly nebezpečných látek Hořlaviny, 1. pomoc při popálení a poleptání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

5.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Hudební výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a percepce. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. Na žáka působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost a nesoustředěnost často i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojování hudebních dovedností a mohou v této oblasti dosahovat velice dobrých výsledků. Napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitost pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností • rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání • rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí • ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry • poznání, že kultura a umění obohacují život člověka • poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí ji chránit

Název předmětu	Hudební výchova
	• seznámení se s kulturou jiných národů a etnik
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Hudební výchova provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a hudebně pohybových. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují rozvoj řeči žáků. Časová dotace • 1. – 6. ročník 1 hodina týdně • 7. – 10. ročník 1 hodina týdně Formy a metody práce: • slovního projevu • praktické • motivační • diagnostické a klasifikační • inscenační • didaktické hry • reproduktivní • výuka skupinová, individuální • použití audiovizuální techniky, práce na PC, • účast na soutěžích • účast na veřejném vystoupení pro rodiče a veřejnost • návštěva výchovných koncertů a hudebně vzdělávacích programů • muzikoterapie Místo realizace • třída • počítačová učebna • mimo školu – např. hudební knihovna, divadla, koncertní sály, přírodní prostředí
Integrace předmětů	• Hudební výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	· Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. · Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení. · Výuku doplňujeme motivačními úkoly. · Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi života. · Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností. • Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem. • Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem. • Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností. • Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem. • Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály. • U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu. • Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků. • Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi. • Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách. • Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování. • Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí. • Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho důsledky. • Klademe důraz na prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí.
	Kompetence občanské: • Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti.

Název předmětu	Hudební výchova
	• Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití. • Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.
	Kompetence pracovní: • Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy podle svých možností. • Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění. • Vedeme k respektování pravidel práce v týmu. • Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	-zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem.	Vokální a instrumentální činnosti: Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	-užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem.	Hra na jednoduché hudební nástroje s přirozeným laděním, nástroje Orffova instrumentáře apod.
soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	-soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby.	Poslechové činnosti Melodie a skladby určené dětem.
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	-vnímat a rozlišovat různé hudební i nehudební zvuky	Zvuk základních hudebních nástrojů.
reagovat pohybem na hudbu	-reagovat pohybem na hudbu	Hudebně pohybové činnosti: Hudebně relaxační techniky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Hudební výchova	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zpívat jednoduché melodie či písničky přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	-zpívat jednoduché melodie či písničky přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem.	Vokální a instrumentální činnosti:
naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	-naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	Vokální a instrumentální činnosti: Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem	-užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem.	Hra na jednoduché hudební nástroje s přirozeným laděním, nástroje Orffova instrumentáře apod.
soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písničky či skladby	-soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písničky či skladby.	Poslechové činnosti: Melodie a skladby určené dětem.
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	-vnímat a rozlišovat a napodobovat různé hudební i nehudební zvuky	Poslechové činnosti: Zvuk základních hudebních nástrojů.
reagovat pohybem na hudbu	-reagovat pohybem na hudbu	Hudebně pohybové činnosti: Hudebně relaxační techniky, pochod podle hudebního doprovodu, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	-zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem.	Vokální a instrumentální činnosti: Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.
naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	-naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	Vokální a instrumentální činnosti: Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	-užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem.	Vokální a instrumentální činnosti: Hra na jednoduché hudební nástroje s přirozeným laděním, nástroje Orffova instrumentáře apod.
soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	-soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby.	Poslechové činnosti: Melodie a skladby určené dětem, rozpoznávání jejich tempa a rytmu.
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	-vnímat a rozlišovat a napodobovat různé hudební i nehudební zvuky	Poslechové činnosti: Zvuk základních hudebních nástrojů, výška síla a délka tónu.
reagovat pohybem na hudbu	-reagovat pohybem na hudbu	Hudebně pohybové činnosti: Hudebně relaxační techniky, pochod podle hudebního doprovodu, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	-zpívat písně přiměřeně jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	Vokální a instrumentální činnosti: Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.
správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytimizaci říkadel	-správně hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytimizaci říkadel	Vokální a instrumentální činnosti: Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.
poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	-poznat vybrané rytmické hudební nástroje užívat je při hudebních aktivitách různé	Vokální a instrumentální činnosti: Hra na jednoduché hudební nástroje s přirozeným laděním, nástroje Orffova instrumentáře apod.
soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	-soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	Poslechové činnosti: Melodie a skladby určené dětem, rozpoznávání jejich tempa a rytmu.
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	-rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny krátké-dlouhé, vyšší-nižší.	Poslechové činnosti: Zvuk základních hudebních nástrojů, výška síla a délka tónu.
propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	-propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	Hudebně pohybové činnosti: Hudebně relaxační techniky, pochod podle hudebního doprovodu, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohybový projev podle hudby-improvizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	-zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	Vokální a instrumentální činnosti: Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.
správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel	-správně hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel	Vokální a instrumentální činnosti: Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.
poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	-poznat vybrané rytmické hudební nástroje užívat je při hudebních aktivitách různé	Vokální a instrumentální činnosti: Rytmus a pohyb, hra na tělo, hra na jednoduché hudební nástroje s přirozeným laděním, nástroje Orffova instrumentáře apod.
soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	-soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	Poslechové činnosti: Melodie a skladby určené dětem, rozpoznávání jejich tempa a rytmu, zpěvní hlasy.
rozlišit hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	-rozlišit hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny krátké-dlouhé, vyšší-nižší.	Poslechové činnosti: Zvuk základních hudebních nástrojů, výška síla a délka tónu, zpěvní hlasy.
propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	-propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	Hudebně pohybové činnosti: Hudebně relaxační techniky, pochod podle hudebního doprovodu, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky, pohybový projev podle hudby-improvizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	6. ročník	
zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	-zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	Vokální a instrumentální činnosti: Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.
správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytimizaci říkadel	-správně hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytimizaci říkadel	Vokální a instrumentální činnosti: Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.
poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	-poznat vybrané rytmické hudební nástroje užívat je při hudebních aktivitách různé	Vokální a instrumentální činnosti: Rytmus a pohyb, hra na tělo, hra na jednoduché hudební nástroje s přirozeným laděním, nástroje Orffova instrumentáře apod. Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové.
soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	-soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	Poslechové činnosti Melodie a skladby určené dětem, rozpoznávání jejich tempa a rytmu, zpěvní hlasy.
rozlišit hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	-rozlišit hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny krátké - dlouhé, vyšší - nižší.	Poslechové činnosti: Zvuk základních hudebních nástrojů, výška síla a délka tónu, zpěvní hlasy.
propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	-propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	Hudebně pohybové činnosti: Hudebně relaxační techniky, pochod podle hudebního doprovodu, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohybový projev podle hudby-improvizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	7. ročník	
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	-využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu.	Vokální a instrumentální činnosti: Lidové i umělé písně. Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání.
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	-interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	Vokální a instrumentální činnosti: Lidové i umělé písně. Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání.
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	-doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje.	Vokální a instrumentální činnosti: Rytmus a pohyb, hra na tělo, hra na jednoduché hudební nástroje s přirozeným laděním, nástroje Orffova instrumentáře apod. Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové.
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	-soustředit se na poslech jednoduchých skladeb různých hudebních žánrů.	Poslechové činnosti: Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů. Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů.
zvládnout základní kroky jednoduchého tance	-zvládnout základní kroky jednoduchého tance	Hudebně pohybové činnosti: Improvizovaný pohyb podle hudby, hudebně pohybové hry, relaxační techniky, muzikoterapie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	-využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu.	Vokální a instrumentální činnosti: Lidové i umělé písně. Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání.
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	-interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	Vokální a instrumentální činnosti: Lidové i umělé písně. Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání.
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	-doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje.	Vokální a instrumentální činnosti: Rytmus a pohyb, hra na tělo, hra na jednoduché hudební nástroje s přirozeným laděním, nástroje Orffova instrumentáře apod. Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové.
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	-soustředit se na poslech jednoduchých skladeb různých hudebních žánrů.	Poslechové činnosti: Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů. Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů.
zvládnout základní kroky jednoduchého tance	-zvládnout základní kroky jednoduchého tance	Hudebně pohybové činnosti: Improvizovaný pohyb podle hudby, hudebně pohybové hry, relaxační techniky, muzikoterapie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	-využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu.	Vokální a instrumentální činnosti: Lidové i umělé písně. Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání.
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	-interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	Vokální a instrumentální činnosti: Lidové i umělé písně. Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání.
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	-doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje.	Vokální a instrumentální činnosti: Seznámení s hudebními pojmy -nota, notová osnova, hudební klíč... Rytmus a pohyb, hra na tělo, hra na jednoduché hudební nástroje s přirozeným laděním, nástroje Orffova instrumentáře apod. Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové.
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	-soustředit se na poslech jednoduchých skladeb různých hudebních žánrů.	Poslechové činnosti: Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů. Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů, seznámení s význačnými hudebními skladateli.
zvládnout základní kroky jednoduchého tance	-zvládnout základní kroky jednoduchého tance	Hudebně pohybové činnosti: Základní taneční kroky jednoduchých tanců. Improvizovaný pohyb podle hudby, hudebně pohybové hry, relaxační techniky, muzikoterapie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Hudební výchova	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	-využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu.	Vokální a instrumentální činnosti: Lidové i umělé písně. Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání.
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	-interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	Vokální a instrumentální činnosti: Lidové i umělé písně. Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání.
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	-doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje.	Vokální a instrumentální činnosti: Seznámení s hudebními pojmy -nota, notová osnova, hudební klíč... Rytmus a pohyb, hra na tělo, hra na jednoduché hudební nástroje s přirozeným laděním, nástroje Orffova instrumentáře apod. Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové.
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	-soustředit se na poslech jednoduchých skladeb různých hudebních žánrů.	Poslechové činnosti: Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů. Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů, seznámení s význačnými hudebními skladateli.
zvládnout základní kroky jednoduchého tance	-zvládnout základní kroky jednoduchého tance	Hudebně pohybové činnosti: Základní taneční kroky jednoduchých tanců. Improvizovaný pohyb podle

Hudební výchova	10. ročník	
		hudby, hudebně pohybové hry, relaxační techniky, muzikoterapie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

5.10 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je zařazena do vzdělávací oblasti Umění a kultura a provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá k rozvoji osobnosti žáků, působí na jejich chování, posiluje jejich sebevědomí, rozvíjí estetické sítě tím, že dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností a zprostředkování zážitků prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Prostřednictvím výuky je možné přiblížit žákům výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou značně obohatit jejich život. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci • rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření • vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém způsobu vidění světa. Je třeba navozovat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní. Časová dotace • 1. – 6. ročník 2 hodiny týdně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• 7. – 10. ročník 2 hodiny týdně – z toho 1 disponibilní – rozvoj estetického cítění a vnímání prostředí, rozvoj tvořivých schopností a dovedností Formy a metody práce: • slovního projevu • praktické • motivační • diagnostické a klasifikační • použití audiovizuální techniky, práce na PC, • účast na soutěžích • návštěva muzeí a galerií • arteterapie Místo realizace • třída • počítačová učebna • přírodní prostředí • mimo školu – např. park, keramická dílna, muzea, galerie, knihovna
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. • Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení. • Výuku doplňujeme motivačními úkoly. • Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života. • Učíme základům ovládání počítače. • Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích. Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem. • Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem. • Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností. • Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem. • Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály. • U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu. • Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků. • Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi. • Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách. • Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování. • Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí. • Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky. • Klademe důraz na prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí.
	Kompetence občanské: • Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti. • Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití. • Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.
	Kompetence pracovní: • Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládnání sebeobsluhy podle svých možností. • Podporujeme u žáků zvládnání základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí. • Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění. • Vedeme k respektování pravidel práce v týmu. • Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	Zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	Kresba Hra s barvou rozvoj jemné, hrubé motoriky, grafomotorika, poznávání měkkého grafického materiálu, prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	Rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby a tvorby ostatních	Kresba, malba Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce. Malba vodovkami, pastelky, přítlak, kresba
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	Dekorativní práce Náměty ze života dětí, zážitky dítěte kresbou, pohyb těla v prostoru, netradiční výtvarné techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	Zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	kresba Hra s barvou rozvoj jemné, hrubé motoriky, grafomotorika, poznávání měkkého grafického materiálu
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	Rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby a tvorby ostatních	Kresba, malba Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce. Malba vodovkami, pastelky, přítlak, kresba, objekty, prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole, výstava výtvarných prací
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	Dekorativní práce Náměty ze života dětí, zážitky dítěte kresbou, pohyb těla v prostoru, Vánoce - PF Tematické práce Výtvarná ztvárnění zážitku dítěte kresbou i malbou, netradiční výtvarné techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	Zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	Kresba Hra s barvou rozvoj jemné, hrubé motoriky grafomotorika, poznávání měkkého grafického materiálu, stínování tužkou i pastelkami
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	Rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby a tvorby ostatních	Kresba, malba Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce. Malba temperami, míchání barev, objekty, ilustrace hračky, comics, prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole, výstava výtvarných prací
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	Uplatňovat vlastní zkušenost, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	Dekorativní práce Náměty ze života dětí, dospělých, ilustrace ke známým říkadlům, pohádkám, zážitky dítěte kresbou, pohyb těla v prostoru, vánoce – PF, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace Tematické práce Výtvarná ztvárnění zážitku dítěte kresbou i malbou, prostředky a postupy při vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ, manipulace s objekty, pěstování smyslu pro krásu přírody, lidové tradice a umění - velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Kresba - rozvíjení grafomotoriky, linie, čáry, jemná i hrubá motorika, rozlišování a třídění.
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	Rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, objekt uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	Malba - diferenční cvičení, malba temperou, míchání barev, objekty, prostředky a postupy při vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ, manipulace s objekty, pěstování smyslu pro krásu přírody, lidové tradice a umění - velikonoce.
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Dekorativní práce, malba, kresba Tradiční a netradiční výtvarné techniky, např. koláže, frotáž, vosková batika. Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ např. pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba, kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace.
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	Vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti mimoslovně, graficky	Tematické práce - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole. Např. pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	kresba -Rozvíjení grafomotoriky, linie, čáry, jemná i hrubá motorika, rozlišování a třídění, hledání odlišností
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	Rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, objekt uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	malba -Diferenční cvičení, malba temperou, míchání barev, objekty , linie, čáry, objekty , ilustrace hračky , comics, prostředky a postupy při vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ, manipulace s objekty ,pěstován í smyslu pro krásu přírody , lidové tradice a umění - velikonoce
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Dekoratивní práce, malba, kresba - Tradiční a netradiční výtvarné techniky, např. koláže, frotáž, vosková batika. Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ např. pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba, kresba snů. Netradiční výtvarné techniky
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	Vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti mimoslovně, graficky	Tematické práce - Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole. např. pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy - soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	KRESBA Rozvíjení grafomotoriky, linie, čáry, jemná i hrubá motorika, rozlišování a třídění, hledání odlišností, stínování tužkou, pastelkami
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	Rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, objekt uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	MALBA Diferenční cvičení, malba temperou, míchání barev, objekty, linie, čáry, objekty, ilustrace hračky, comics, prostředky a postupy při vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ, manipulace s objekty, pěstování smyslu pro krásu přírody, lidové tradice a umění – velikonoce a vánoce. Návrh PF, kalendáře
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Dekorativní práce, malba, kresba Tradiční a netradiční výtvarné techniky, např. koláže, frotáž, vosková batika. Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ např. pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty. Netradiční výtvarné techniky – kresba do písku, mozaika
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	Vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	Tematické práce Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole. např. pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy – soutěže. Mluvený projev, hodnocení práce ostatních.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	Uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	Kresba, malba Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce. Malba a kresba objektů v prostoru
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v prostoru i ploše podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	Kresba, malba, dekorativní práce Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností. Umístění těla a objektu v prostoru, kresba detailů, zmenšování a zvětšování, přírodniny, kameny
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ	Dekorativní práce, tematické práce Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci podle vlastní potřeby, před spolužáky, tradice, netradiční techniky, koláže, frotáže
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	Hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	Tematické práce Vnímání a porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních, mluvené slovo s pomocí učitele, výstavy v galeriích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	Uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	Kresba, malba Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce. Malba a kresba objektů v prostoru. Stavebnice, modelování.
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v prostoru i ploše podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	Kresba, malba, dekorativní Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností. Umístění těla a objektu v prostoru, kresba detailů, zmenšování a zvětšování, přírodniny, kameny. Mikrokosmos a makrokosmos – detaily.
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ	Dekorativní práce, tematické práce Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci podle vlastní potřeby, před spolužáky, tradice, netradiční techniky, koláže, frotáže – velikonoce, vánoce , tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše a prostoru .
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	Hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	Tematické práce Vnímání a porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních, mluvené slovo s pomocí učitele, výstavy v galeriích. Výtvarné soutěže a výstavy, fotografie, animovaný film
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Výtvarná výchova		8. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět			
Výtvarná výchova		9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby		Uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	Kresba - Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce, malba, objekty, fotografie animovaný film
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy		Uplatňovat linie, barvy, tvary, objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	Grafika, animace - Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností. Umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše a prostoru. Koláže, akční tvar malby.
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ		Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ	Malba, dekorativní práce - Výtvarné vyjádření pohádkových bytostí, dekorativní a prostorové koláže, modelování v prostoru, kresba a malba svých snů....
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele		Hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	Tematické práce - Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností, vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních s pomocí učitele. Písmo psané, kreslené, stříhané, náměty ze života dětí, zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí			
Multikulturní výchova - Lidské vztahy			

Výtvarná výchova	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	Uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	Kresba Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce, malba, objekty ,fotografie animovaný film
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	Uplatňovat linie, barvy, tvary, objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	Grafika animace Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností. Umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše a prostoru. Koláže, akční tvar malby – proporce lidské postavy
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ	Malba, dekorativní práce Výtvarné vyjádření pohádkových bytostí, dekorativní a prostorové koláže, modelování v prostoru, kresba a malba svých snů. Pozorování přírodnin – zvětšování a zmenšování rostlin, semínek.
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	Hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	Tematické práce Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností, vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních s pomocí učitele. Písmo

Výtvarná výchova	10. ročník	
		psané, kreslené, stříhané, náměty ze života dětí, zvířat.. Koláže na téma ochrana přírody, vody...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

5.11 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
						Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i>. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví • poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním • dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet • odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím • poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností vnímání prožitků z pohybové činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Časová dotace • 7. – 8. ročník 1 hodina týdně

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Formy a metody práce • individuální přístup • skupinová práce • individuální činnosti, práce ve dvojicích i malých skupinách • besedy s využitím audiovizuální techniky nad jednotlivými druhy sportů • systematické opakování a procvičování od principu po detail • besedy s využitím audiovizuální techniky nad jednotlivými druhy sportů • systematické opakování a procvičování od principu po detail • aktivní účast na sportovních akcích Místo realizace • třída • počítačová učebna • přírodní prostředí • mimo školu – např. park
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. • Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení. • Výuku doplňujeme motivačními úkoly. • Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života. • Učíme základům ovládání počítače. • Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích. Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností. • Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem. • Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence komunikativní: • Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností. • Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem. • Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály. • U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu. • Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků. • Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi. • Učíme žáky orientovat se v prostředí, ve kterém žijí. • Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách. • Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování. • Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování lidí. • Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky. • Učíme žáky uvědomit si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby. • Klademe důraz na prokazování získané sebevědomí při vystupování v neznámém prostředí.
	Kompetence občanské: • Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti. • Učíme žáky o základních právech a povinnostech občanů. • Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití. • Klademe důraz na ochranu svého zdraví, dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí. • Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.
	Kompetence pracovní: • Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy podle svých možností.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- Podporujeme u žáků zvládání základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech. - Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí. - Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění. - Vedeme k respektování pravidel práce v týmu. - Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce. - Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.
Způsob hodnocení žáků	Časová dotace Výchova ke zdraví 7. – 8. ročník 1 hodina týdně Formy a metody práce - individuální přístup - skupinová práce - individuální činnosti, práce ve dvojicích i malých skupinách - besedy s využitím audiovizuální techniky nad jednotlivými druhy sportů - systematické opakování a procvičování od principu po detail - besedy s využitím audiovizuální techniky nad jednotlivými druhy sportů - systematické opakování a procvičování od principu po detail - aktivní účast na sportovních akcích Místo realizace - třída - počítačová učebna - přírodní prostředí - mimo školu – např. park

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny
respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže	Respektovat svůj zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, zdravotní problémy a potíže
chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	základní životní potřeby Tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, režim dne, relaxační techniky
znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	Znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování ,vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy
uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	Uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi komunikace se službami odborné pomoci- praktické dovednosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy,	sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy,
vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozením zdraví	Vědět o souvislostech mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozením zdraví, zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí		
použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci	Použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci	důležitá telefonní čísla, telefonní čísla zásahových sborů
řídít se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	Řídít se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	ochrana člověka za mimořádných události
vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Vztahy ve dvojicích., kamarádství, přátelství, láska, přátelské vztahy, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

5.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obor Tělesná výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů. Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. Zdravotní skupina) má škola povinnost současně nabídnout Zdravotní tělesnou výchovu (Zdrv TV) jako alternativní formu tělesné výchovy, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků. Do Zdrv TV jsou žáci zařazováni na doporučení lékaře. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví • poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním • dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
	- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet - odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím - poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností vnímání prožitků z pohybové činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem je rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení jsou v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Časová dotace 1. – 6. ročník 3 hodiny týdně 7. – 10. ročník 3 hodiny týdně Formy a metody práce - individuální přístup - skupinová práce - individuální činnosti, práce ve dvojicích i malých skupinách - besedy s využitím audiovizuální techniky nad jednotlivými druhy sportů - systematické opakování a procvičování od principu po detail - besedy s využitím audiovizuální techniky nad jednotlivými druhy sportů - systematické opakování a procvičování od principu po detail - aktivní účast na sportovních akcích Místo realizace - tělocvična - přírodní prostředí - mimo školu – např. hřiště, park
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. - Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení. - Výuku doplňujeme motivačními úkoly. - Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života. - Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.
	Kompetence k řešení problémů: - Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. - Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností. - Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem. - Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem. - Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností. - Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem. - U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu. - Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.
	Kompetence sociální a personální: - Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi. - Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách. - Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování. - Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování lidí. - Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky. - Učíme žáky uvědomit si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby. - Klademe důraz na prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí.
	Kompetence občanské: Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití. • Klademe důraz na ochranu svého zdraví, dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí. • Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.
	Kompetence pracovní: • Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy podle svých možností. • Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí. • Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění. Vedeme k respektování pravidel práce v týmu. • Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	Mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s využitím tradičního i netradičního náčiní
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Reagovat na základní pokyny a povely	Organizace při Tv, základní organizační činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	1. ročník	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži
mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Mít osvojeny základní pohybové lokomoce podle individuálních předpokladů	Základy gymnastiky, průpravná cvičení, rytmická cvičení
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Reagovat na základní pokyny a povely k osvojené činnosti	Komunikace v Tv, smluvené povely a signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Rytmická a koordinační cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Dodržovat základní zásady bezpečnosti a základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her
		Zásady sportovního jednání a chování, fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	Zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry

Tělesná výchova	4. ročník	
rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní
		Základy sportovních her, průpravné hry, základní manipulace s míčem
zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	Zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před činností a uklidnění organismu po ukončení činnosti – dodržování hygienických zásad	Pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, aquagymnastika, plavání
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Uplatňovat hygienické bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	Podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná koordináční, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Rozumět základním termínům tělocvičné terminologie	Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem

Tělesná výchova	5. ročník	
zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	Zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti – dodržování hygienických zásad	Pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu a na ledě, základy techniky pohybu a jízdy na saních a bobech, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu
využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	Využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	Organizace při Tv, základní organizační činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Hygiena při Tv, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
		Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	Využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	Základy atletiky, průpravné atletické činnosti, varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem
rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu
		Další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy

Tělesná výchova	6. ročník	
zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	Reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her Zásady sportovního jednání a chování, fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry s různým zaměřením, s netradičními pomůckami
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	Komunikace v Tv, smluvené povely a signály, gesta, základy odborné terminologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		

Tělesná výchova		8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností		Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a dovedností	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc		Znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí
snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti		Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	Gymnastika a kondiční cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách		Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí			
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení			
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj			
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj			

Tělesná výchova		9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	Prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordináční, koncentrační a postřehová cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení
využívat základní kompenzační a relaxační techniky	Využívat základní kompenzační a relaxační techniky	Prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordináční, koncentrační a postřehová cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletika, starty, běhy na dráze, v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem
		Sportovní hry s upravenými pravidly
sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	Sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	Historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Tělesná výchova		10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Tělesná výchova	10. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí
využívat základní kompenzační a relaxační techniky	Využívat základní kompenzační a relaxační techniky	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí
snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	Turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu, základní turistické dovednosti, ochrana přírody
		Pobyt v zimní přírodě, pohybové aktivity na sněhu (dle podmínek)
		Další pohybové činnosti dle podmínek školy
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

5.13 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	4	4	4	5	5	5	6	6	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou - rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků - překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů - práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce - osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím - porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům - poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času - dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace 1.– 2.ročník 2 hodiny týdně 3.- 5.ročník 4 hodiny týdně

Název předmětu	Člověk a svět práce
	6.ročník 5 hodin týdně 7.- 8. ročník 5 hodin týdně 9. - 10. ročník 6 hodin týdně Formy a metody práce • skupinová práce • individuální práce • názorně demonstrační metody • praktické činnosti v dílnách a na pozemcích • metody motivační a aktivizační (usměrnění zájmu a aktivity žáků) • metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení žákovských výkonů) • metody aplikační (činnost navozující aplikaci již osvojeného) • exkurze ve výrobních závodech, dílnách a drobných provozovnách • práce s obrazovým materiálem DVD a video technika • předprofesní příprava • Arteterapie Místo realizace • třída • počítačová učebna • dílna • cvičná kuchyňka • mimo školu – např. muzea, zahradnictví, keramická dílna, park
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. • Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení. • Výuku doplňujeme motivačními úkoly. • Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života. • Učíme základům ovládání počítače. • Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností. • Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem. • Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem. • Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností. • Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem. • Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály. • U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu. • Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků. • Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi. • Učíme žáky orientovat se v prostředí, ve kterém žijí. • Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách. • Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování. • Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí. • Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky. • Klademe důraz na prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí.
	Kompetence občanské: • Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládnání sebeobsluhy podle svých možností. • Podporujeme u žáků zvládnání základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech.

Název předmětu	Člověk a svět práce
	• Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí. • Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění. • Vedeme k respektování pravidel práce v týmu. • Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce. • Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.
	Kompetence pracovní: • Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy podle svých možností. • Podporujeme u žáků zvládání základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech. • Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí. • Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění. • Vedeme k respektování pravidel práce v týmu. • Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce. • Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	- Zvládnout zákl. hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	- Základní hygienické návyky a sebeobslužná činnost

Člověk a svět práce	1. ročník	
třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev	- Třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev	- Různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, textil, papír, drát, fólie apod.)
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů
provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	- Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	- Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, zásady bezpečné práce s rostlinami
upravit stůl pro jednoduché stolování	- Upravit stůl pro jednoduché stolování	- Jednoduchá úprava stolu
chovat se vhodně při stolování	- Chovat se vhodně při stolování	- Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	- Zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	- Svlékání a oblékání, skládání a ukládání oděvu, obouvání
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	- Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	- Pracovní nástroje a pomůcky, jejich funkce a využití
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů
pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	- Pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	- Pěstování rostlin na zahradě – okrasné a užitkové rostliny, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, roční období

Člověk a svět práce	2. ročník	
připravit jednoduchý pokrm	- Připravit jednoduchý pokrm	- Potraviny – výběr, nákup, skladování a příprava pokrmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	- Udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	- Péče o osobní věci, běžná údržba oděvu, čištění oděvu, čištění oděvu, ukládání osobních věcí
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Lidové zvyky, tradice a řemesla, užití jednoduchých technik, zpracování vybraných materiálů
pracovat podle slovního návodu	- Pracovat podle slovního návodu	- Jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- Stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů, montážní a demontážní práce
používat lehké zahradní náčiní	- Používat lehké zahradní náčiní	- Používání a poznávání zahradního náčiní, bezpečnost práce
orientovat se v základním vybavení kuchyně	- Orientovat se v základním vybavení kuchyně	- Rozpoznávání a způsob užití kuchyňského náčiní, bezpečnost při práci v kuchyni
zvládat drobné úklidové práce	- Zvládat drobné úklidové práce	- Drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	- Pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	- Hygienické návyky a sebeobslužná činnost, osobní hygiena, péče o osobní věci
provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- Stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů, montážní a demontážní práce
znát základní vybavení kuchyně	- Znat základní vybavení kuchyně	- Základní vybavení kuchyně
dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- Dodržovat zásady správného stolování a společenského chování při stolování	- Stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	- Pracovat dle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	- Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, používání drobných materiálů
	- Znat základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	- Základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	- Udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	- Bezpečnost práce, hygienické normy a ukládání nástrojů a náčiní
spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty	- Spojovat a rozpojovat jednoduché předměty	- Stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů, montážní a demontážní práce
		- Práce se stavebnicemi

Člověk a svět práce	4. ročník	
volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- Způsoby použití jednotlivých nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržovat zásady účelného oblékání	- Dodržovat zásady účelného oblékání	- Druhy oblečení dle roční doby
využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	- Využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	- Lidové zvyky a tradice, řemesla, užití jednoduchých technik, zpracování vybraných materiálů
pracovat podle slovního návodu, předlohy	- Pracovat podle slovního návodu, předlohy	- Práce dle jednoduchého návodu, plnění pracovních pokynů
ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny	- Ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny	- Pěstování rostlin na zahradě – okrasné a užitkové rostliny, pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování
volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- Druhy zahradního náčiní a nářadí, jeho použití a ošetřování
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	- Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce s rostlinami na zahradě	- Bezpečnost práce a hygienické normy na pracovišti
připravit jednoduché pohoštění	- Připravit jednoduché pohoštění	- Příprava jednoduchého pohoštění
uplatňovat zásady správné výživy	- Uplatňovat zásady správné výživy	- Zásady správné výživy

Člověk a svět práce	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládat běžnou údržbu oděvu i obuv i	- Zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi	- Běžná údržba oděvu, čištění oděvu, čisticí prostředky, bezpečnost práce
udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	- Udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	- Bezpečnost práce, hygienické normy a ukládání nástrojů a náčiní
volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- Druhy zahradního náčiní a nářadí, jeho použití a ošetřování
vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách	- Vědět o léčivkách a jedovatých rostlinách	- Použití léčivých rostlin, nebezpečí jedovatých rostlin
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	- Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce s rostlinami na zahradě	- Bezpečnost práce a hygienické normy na pracovišti
zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	- Zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	- Práce s drobným kuchyňským náčiním
vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	- Vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	- Drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu
udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	- Udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	- Zásady hygieny a bezpečnosti práce
znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	- Znat základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	- Základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin, půda a její zpracování

Člověk a svět práce	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišovat různé druhy materiálů	- Rozlišovat různé druhy materiálů	- Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy; materiály, vlastnosti, užití v praxi (kov, dřevo plasty)
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	- Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	- Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	- Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	- Bezpečnost práce, hygienické normy a ukládání nástrojů a náčiní
zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	- Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	- Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž
znát běžné druhy ovoce	- Znat běžné druhy ovoce	- Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování
zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	- Zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	- Údržba a úklid v domácnosti,
používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	- Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	- Úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky

Člověk a svět práce	7. ročník	
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- Volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- Základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy; výživa rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	- Orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	- Jednoduché pracovní operace a postupy
vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	- Vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	- Základní dovednosti ručních prací
sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model	- Sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model	- Práce s návodem, předlohou
dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	- Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	- Zásady bezpečnosti práce a hygienických pravidel na pracovišti
znát hlavní zásady pěstování zeleniny	- Znat hlavní zásady pěstování zeleniny	- Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování
pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	- Pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	- Okrasné rostliny, pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin
		- Potravin, skupiny potravin, způsoby konzervace

Člověk a svět práce	8. ročník	
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- Připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	- Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	- Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
provádět údržbu jednoduchých předmětů	- Zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	- Jednoduché pracovní operace a postupy
zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	- Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	- Bezpečnost práce, hygienické normy a ukládání nástrojů a náčiní
pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	- Pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	- Okrasné rostliny, pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin

Člověk a svět práce	9. ročník	
seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	- Seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	- Léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	- Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	- Elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba; kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty;
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- Připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- Potraviny, skupiny potravin, způsoby konzervace - Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy
dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	- Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	- Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech
dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	- Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	- Bezpečnost a hygiena provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem
provádět údržbu jednoduchých předmětů	- Provádět údržbu jednoduchých předmětů	- Ukládání nástrojů a náčiní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Člověk a svět práce	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Člověk a svět práce	10. ročník	
vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	- Vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	- Základní dovednosti ručních prací
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	- Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	- Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž
zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi		
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	- Sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model	- Práce s návodem, předlohou
sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model		
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	- Znat hlavní zásady pěstování zeleniny	- Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování
znát hlavní zásady pěstování zeleniny		
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	- Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	- Elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba; kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty;
	- Připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- Potraviny, skupiny potravin, způsoby konzervace
		- Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy
dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	- Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	- Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech
dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	- Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	- Bezpečnost a hygiena provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem
používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	Používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	- Bezpečnost práce a hygienické normy na pracovišti
vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- Vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Člověk a svět práce	10. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Žák základní školy speciální je pravidelně hodnocen během celého školního roku formou kombinovaného hodnocení (klasifikace a slovní hodnocení) a formou alternativní (smajlíky, razítka, obrázky, potlesk, pohlazení, samolepky, odměny). Při celkovém hodnocení výsledků je žák hodnocen na konci pololetí a v závěru každého ročníku formou slovního hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáka

Klasifikace

Kritéria hodnocení žáka jsou nastavena tak, aby byl zohledněn individuální potenciál žáka, jeho osobní pokrok a schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě.

1. bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět
2. při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, zájem o předmět je kolísavý
3. zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět
4. dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5. základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení

Hodnocení 1. a 2. pololetí na předepsaném formuláři SEVT

1. ovládá bezpečně
2. ovládá
3. v podstatě ovládá
4. ovládá se značnými mezerami
5. neovládá

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.