

Dodatek č. 2

č.j. 257/6/2024 k ŠVP ZV, ZV MV - č. j. 171/8/2023

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s minimální úrovní očekávaných výstupů

Škola: Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace

Koordinátorka ŠVP: Mgr. Mária Šufeislová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program od 1. 9. 2024 takto:

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků – zohlednění v docházce (pro žáky 1. – 3. ročníku ZŠ, 1. – 9. ročníku PAS)

- Žák **může** být v předmětu hodnocen, pokud splnil 40 % absolvované docházky a má 60% zameškaných omluvených hodin.
- Při hodnocení se zohledňuje druh a stupeň postižení žáka, autismus, jeho aktuální zdravotní stav, zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování a tím i k docházce
- Přihlíží se k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojů k učení, snaze žáka
- Podmínkou je, že žák bude řádně omluven a po zpětném nástupu do školy si doplní probírané učivo v daných předmětech za příslušné klasifikační období a učitel má dostatek podkladů pro klasifikaci.

2. Wellbeing ve škole

- Škola pomáhá všem žákům (dětem) rozvíjet důležité životní dovednosti v souladu s jejich vývojovými potřebami, poskytuje prostor pro rozvoj sociálních a emočních schopností a dovedností (práce s emocemi, udržování respektujících vztahů, rozpoznání a uplatnění silných stránek; plánování, řešení problémů, zvládání stresu)
- Pedagogové do výuky začleňují prvky sociálně emočního učení, osobnostně sociálního rozvoje a formativního hodnocení
- Jednotlivé tematické oblasti vedou žáky prostřednictvím zážitkových aktivit k porozumění vlastním emocím a emocím druhých, rozvíjí dovednosti řešit problémy, rozvíjí schopnosti kritického a tvůrčího myšlení, aby dokázali komplexně zvládat náročné situace

3. Kompetence k podnikavosti

Výchova k podnikavosti připravuje na zvládání rychlých a častých změn, které 21. století přináší do všech oblastí života. Představuje schopnost aktivně vnímat své pracovní prostředí, nalézat nové příležitosti. Základem podnikavosti je vnitřní motivace k samostatné práci a zisku z ní, tvořivost při produkci svých nápadů, ale také odhodlání a vytrvalost při jejich realizaci. Kompetence k podnikavosti se primárně pojí s odvahou k samostatnému jednání.

Pedagogičtí pracovníci:

- důsledně vyžadují dodržování nastavených pravidel
- nechávají žáky podílet se na úpravě jejich třídy
- umožňují žákům prezentovat výsledky své práce
- vedou žáky cíleně k poskytnutí první pomoci
- vedou žáky k odpovědnosti za své jednání a ochraně kulturních a společenských hodnot
- vedou žáky k plánování úkolů a postupů
- zadávají úkoly, při kterých žáci spolupracují
- poskytují žákům zpětnou vazbu a oceňují jejich pokrok
- vedou žáky k sebepoznání a sebehodnocení
- zařazují do výuky projektové vyučování
- učí žáky zručnosti při manipulaci s pomůckami
- učí žáky udržovat pořádek
- učí žáky samostatně si připravovat pomůcky pro výuku

K tomu jim pomáhají následující kroky:

1. NASLOUCHÁNÍ NÁZORŮM JINÝCH (schopnost naslouchat a rozumět informacím předávaných žákem učiteli i naopak)
2. VYJÁDŘENÍ VLASTNÍHO NÁZORU (podporují slušné ústní předávání myšlenek a nápadů)
3. KREATIVITA (podporují užívání představivosti a vytváření nových nápadů)
4. ŘEŠENÍ PROBLÉMU (podporují schopnost vyřešit situaci nebo výzvu, dotáhnout řešení do konce)
5. POZITIVNÍ POSTOJ (podporují schopnost používat přijatelnou taktiku k překonávání překážek a k dosažení cílů)
6. KLADENÍ SI CÍLŮ (podporují schopnost stanovit jasné, hmatatelné cíle + navrhnout jasnou cestu k jejich dosažení)
7. PRÁCE V TÝMU (podporují spolupráci s ostatními na dosažení společného cíle)
8. VEDENÍ TÝMU (podporovat, povzbuzovat a motivovat žáky k dosažení společného cíle).

Je důležité, aby se žáci učili:

- uplatňovat aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, podle svých možností přijímat zodpovědnost za své konání
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívat dostupné zdroje i zkušenosti jiných

- usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotit dosažené výsledky a dokončovat zahájené aktivity

Aktivity vhodné k podpoře kompetence k podnikavosti

1. **venkovní výuka** – učení se na zahradě, na hřišti, v parku, u vody (řeky) apod. (např. AJ – slovíčka – hledejte a překládejte, co roste na zahradě, jaké předměty na zahradě máme, Prvouka, Přírodověda, Přírodopis – vyhledejte rostliny, horniny, brouky, atd.)

- Lze použít prakticky ve všech předmětech
- Lze použít jako 1-2 hodinové výuky, výuku v blocích nebo i jako dlouhodobou výuku
- Jako projektové vyučování nebo miniprojekt – např. Vaříme na zahradě
- Venkovní výuka i podnikavost **propojují vzdělávání s praktickým životem**, odstraňují hranice mezi vzděláváním a prací. Jejich **výstupy jsou konkrétní, reálné a hmatatelné**. Ať už se jedná o zpracování darů přírody např. ze školní zahrady nebo o zvelebení části krajiny či obce, oceňují žáci to, že **výsledky** jejich úsilí jsou **praktické a viditelné**.
- Výchova k podnikavosti i správně vedená venkovní výuka přirozeně **podporují motivaci k odpovědnému způsobu života** a vytváření hodnot pro své okolí. Zahrnují **pěstování sebedůvěry** (např. u žáků, kterým nevyhovuje výuka ve třídě a učebnice), získávání **povědomí o svých silných a slabých stránkách** (různorodé aktivity skupinové i individuální), **posilování vůle i odvahy zdravě riskovat** (pohyb v různorodém terénu za každého počasí), **rozvíjení etických zásad** nebo **vědomí odpovědnosti** člověka (např. za stav životního prostředí).

2. **miniprojekty a programy** - např. Náš les, Jedlá zahrada apod., návštěva různých organizací a jejich programů (Lipka, CVČ Lužánky, Lama centrum, ZOO apod.), vycházky do okolí Brna (přehrada, Veverská Bítýška, Žebětín, Kníničky apod.)

3. **Celoškolní projekty**, na jejichž přípravě se podílí většina učitelů (tak, aby žáci z jejich třídy zažili pocit úspěchu např. při plnění úkolů). Je možno vybírat z níže jmenovaných, nebo se učitelé mohou dohodnout i na jiném tématu:

Světový den zvířat
Světový den stromů
Světový den vody
Den ptactva
Světový den zdraví
Den Země
Den otvírání studánek
Světový den životního prostředí

Dodatek k ŠVP ZV byl projednán na pedagogické radě dne 19. 6. 2024.

Dodatek k ŠVP ZV byl projednán školskou radou dne 26. 6. 2024.

Mgr. Martina Straková

ředitelka školy

